

Аналитическая справка

по результатам ВПР, проводимых в сентябре-октябре 2020года

в МБОУ ООШ с. Вадинск им. Лёвина

ВПР проводились в целях входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования; совершенствования преподаваемых предметов и повышения качества образования в образовательной организации.

Перечень учебных предметов соответствовал учебным предметам по программам 2019-2020учебного года:

5 класс-Русский язык, Математика, Окружающий мир.

6класс - Русский язык, Математика, История, Биология.

7 класс - Русский язык, Математика, История, Биология, География, Обществознание.

8 класс - Русский язык, Математика, История, Биология, География, Обществознание, Физика, Английский язык.

9 класс- Русский язык, Математика, История, Биология, География, Обществознание, Физика, Химия.

1. ВПР по русскому языку проводились в 5 классе в форме диктанта и контрольной работы, в 6-9 классах в форме контрольной работы.

% успеваемости в 5 классе- 89%, 6кл-91%,7кл-92%,8кл-86%,9кл-88%.

% качества знаний в 5 классе- 67%, 6кл-73%,7кл-25%,8кл-29%,9кл-25%.

Типичные ошибки: правописание приставок, написание окончаний глаголов, определение частей речи; знаки препинания при обращении, прямой речи, деепричастном и причастном оборотах, сложном предложении; фонетический разбор ,морфемный разбор, морфологический разбор, работа по составлению плана текста, написание безударных гласных в корне, проверяемых ударением ,непроверяемые безударные гласные в корне слова.

Вывод : продолжить работу по закреплению правил правописания гласных в корне проверяемых и непроверяемых, написания приставок, личных окончаний глаголов, падежных окончаний имен прилагательных ,существительных, личных окончаний глаголов; продолжить работу по формированию умений в составлении плана текста, определении основной мысли; особое внимание требует работа по постановке знаков препинания в простых и сложных предложениях, необходимо продолжить работу по формированию умений находить лексическое значение фразеологизмов; правильной постановке пунктуации при однородных членах предложения, деепричастном и причастном оборотах; обратить внимание на дефисное написание наречий и местоимений.

2. ВПР по математике проводились в 5-9 классах в форме контрольной работы

% успеваемости в 5 классе- 89%, 6кл-90%, 7кл-80%, 8кл-86%, 9кл-100%.

% качества знаний в 5 классе- 55%, 6кл-30%, 7кл-10%, 8кл-22%, 9кл-25%.

Типичные ошибки: у многих обучающихся недостаточно сформировано умение решать практические задачи, вызывают затруднения задачи разных типов (на работу, движение), связывающих три величины, выделять эти величины в отношения между ними; слабо развит навык проведения логических рассуждений; сложение и вычитание дробей с разными знаменателями, умножение и деление обыкновенных дробей, составление и решение уравнения к условию задачи; вычисление значений выражений содержащих дроби с разными знаменателями, смешанные числа; вызывают затруднения задачи с процентами, решение текстовых задач с помощью уравнения; работа с круговыми диаграммами, нахождение точек пересечения графика функции с осями координат, работа со столбчатыми диаграммами.

Вывод: совершенствовать умения владения навыками письменных вычислений, использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений, уделять больше внимания решению разных типов задач.

Продолжить работу по закреплению правил пропорционального соотношения размеров по рисунку, определение соответствий между точками и числами на координатной прямой, изображения симметричной фигуры относительно оси симметрии, использование тригонометрических функций при решении геометрических задач.

3. ВПР по истории проводились в 6-9 классах в форме тестирования, решения картографических заданий, заданий с краткими и расширенными ответами.

% успеваемости в 6кл-100%, 7кл-91%, 8кл-92%, 9кл-100%.

% качества знаний в 6кл-88%, 7кл-45%, 8кл-46%, 9кл-50%.

Типичные ошибки: недостаточно сформировано умение описывать события, используя терминологию и фактический материал, описывать климатические условия и их взаимосвязь с хозяйственной деятельностью, описывать значение исторического события, видеть причинно-следственные связи, выявлены пробелы в знании истории родного края; обучающиеся не достаточно владеют приемами аргументации.

Вывод : продолжить работу по закреплению знаний, хронологических умений, уделять больше внимания на формирование умения устанавливать и выявлять причинно-следственные связи, картографическим умениям и роли географических объектов в историческом процессе; отрабатывать умения проявлять свои знания на практике.

4. ВПР по обществознанию проводились в 7-9 классах в форме тестирования, анализа ситуаций, заданий с краткими и расширенными ответами.

% успеваемости в 7кл-82%, 8кл-93%, 9кл-100%.

% качества знаний в 7кл-18%, 8кл-50%, 9кл-71%.

Типичные ошибки: недостаточно сформировано умение анализировать графическое представление статистической информации, социальную ситуацию, представленную информацию, осознанно и произвольно строить высказывание в письменной форме.

Вывод: уделять большое внимание умению анализировать представленную информацию, в том числе графическую, отработать умение применять свои знания на практике.

5. ВПР по физике проводились в 8-9 классах в форме контрольной работы

% успеваемости в 8кл-92%, 9кл-100%.

% качества знаний в 8кл-23%, 9кл-20%.

Типичные ошибки: наибольшее кол-во ошибок обучающиеся допустили при определении кинетической энергии, силы тяжести, веса тела, средней скорости. определении пути и времени движения, электрического сопротивления; действие магнитного поля на проводник с током.

Вывод: в целях повышения качества обученности необходимо на уроках подробно раскрывать физический смысл изучаемых законов и величин; учить описывать и объяснять физические явления и свойства тел в разном формате; текстовом, табличном, графическом.

6. ВПР по английскому языку проводилась в 8 классе в форме контрольной работы, которая включала в себя аудирование, чтение вслух, говорение (монологическая речь), грамматика и лексика.

% успеваемости в 8кл-87%

% качества знаний в 8кл-27%

Типичные ошибки: недостаточно сформированы умения - самостоятельно создавать монологические высказывания по предложенной речевой ситуации, использование языкового материала в коммуникативно- ориентированном контексте (грамматика и лексика), понимание звучащей иноязычной речи (аудирование).

Вывод: уделять больше внимания коммуникативным задачам, выполняемым в разных видах речевой деятельности, развитию языкового чутья, формированию умений языковой догадки, умению использования грамматических конструкций и отбору лексических единиц в соответствии с коммуникативными задачами и совершенствованию навыков употребления лексико-грамматического материала.

7. ВПР по химии проводилась в 9 классе в форме контрольной работы, которая включала в себя тест и развернутые ответы

% успеваемости в 8кл-100%

% качества знаний в 8кл-78%

Типичные ошибки: не справились обучающиеся с заданием по определению признаков химических реакций, большинство допустили ошибки в нахождении массовой доли, нахождении доли от суточной нормы.

Вывод: продолжить работу по нахождению массовой доли, нахождение доли от суточной нормы, продолжить работу по закреплению правил написания формул веществ, уравнений реакций и определения их типа.

8. ВПР по окружающему миру проводилась в 5 классе в форме контрольной работы, которая включала в себя задания с кратким и развернутым ответами

% успеваемости в 5кл-90%

% качества знаний в 5кл-80%

Типичные ошибки: большинство обучающихся не справились с заданием ,направленное на сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации, описывать достопримечательности родного края.

Вывод: в рабочей программе по окружающему миру уделить большое количество времени на формирование страноведческих и краеведческих знаний, а также умений обучающихся: назвать регион проживания, главный город региона, указывать достопримечательности региона, животный и растительный мир региона.

9. ВПР по биологии проводились в 6-9 классах в форме тестирования, которое включало в себя задания с краткими и развернутыми ответами

% успеваемости в 6кл- 90%,7кл-90%,8кл-93%,9кл-100%.

% качества знаний в 6кл-30%,7кл-30%,8кл-57%,9кл-33%.

Типичные ошибки: обучающиеся допустили ошибки в анализе текста биологического содержания на предмет выявления в нем необходимой информации, в анализе изображения биологических объектов, при анализе виртуального эксперимента, также допущены ошибки при определении последовательности биологических процессов, в работе с таблицами, у многих обучающихся пробелы в знаниях по систематике растений.

Вывод: провести системную работу ,ориентированную на закрепление правил по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся.

10. ВПР по географии проводились в 7-9 классах в форме тестирования, решения картографических заданий, заданий с краткими и расширенными ответами.

% успеваемости в 7кл-100%, 8кл-92%, 9кл-100%.

% качества знаний в 7кл-39%, 8кл-31%, 9кл-57%.

Типичные ошибки: обучающиеся не умеют обозначать на карте точки по заданным координатам и определять направления,

затрудняются в установлении соответствия приведенных в задании климатограмм климатическим поясам Земли и размещения климатических поясов посредством нанесения на карту номеров соответствующих климатограмм; также вызвало затруднение в определении и выделении на карте крупных стран по названиям их столиц, выявление географических объектов, расположенных на территории одного из материков, и представить ответ в формате заполнения блок-схемы, отражающей типы и географические названия выбранных объектов; умение анализировать информацию, представленную в виде рисунков, и проводить простейшие вычисления для сопоставления времени в разных городах мира, особенности природы, населения, культуры и хозяйства наиболее крупных стран мира и умение составлять описание страны

Вывод: обратить особое внимание на повторение, закрепление тем: «Географические координаты», «Атмосфера», «Страны мира». Уделять большое внимание географической номенклатуре, формировать у обучающихся умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.

Рекомендации по итогам анализа : спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, провести работу над ошибками, активизировать дифференцированный подход на уроках; проводить работу по достижению планируемых результатов обучения с использованием современных образовательных технологий; расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по предметам, к участию в конкурсах и олимпиадах по предметам; продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.