

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная
общеобразовательная школа с.Вадинск им.Лёвина**

**Рассмотрено
на педагогическом Совете**

29.08.2022г.

Утверждаю.

Директор школы

_____ С.А.Беспалов

Приказ №341-1 от 30.08.2022г.

**Рабочая программа
учебного предмета «География»
в 6-9 классах
МБОУ ООШ с.Вадинск им.Лёвина**

2022г.

Рабочая программа основного общего образования по географии для 6-9 классов МБОУ ООШ с.Вадинск им.Лёвина разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования с учётом программ, включённых в её структуру.

Рабочая программа включает следующие разделы:

- планируемые результаты изучения учебного предмета;
- содержание учебного предмета;
- тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Рабочая программа основного общего образования по географии рассчитана на 272 часов. Из них:

в 6 классе – 68 часов,

в 7 классе – 68 часов,

в 8 классе – 68 часов,

в 9 классе – 68 часов.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностными результатами обучения географии в основной школе является: формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

– ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:

- гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
- представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;
- осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих её народов, определяющей общность их исторических судеб;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- гармонично развитые социальные чувства и качества:
- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;

- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
- готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- образовательные результаты – овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

Средством развития личностных результатов служит учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на понимание собственной деятельности и сформированных личностных качеств:

- умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;
- умение толерантно определять своё отношение к разным народам;
- умение использовать географические знания для адаптации и созидательной

деятельности.

Для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

- способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки
- умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования
- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

Для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

- формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия;
- знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов.

Метапредметными результатами изучения курса «География» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты:

5–6 классы

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;

- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

7–9 классы

- самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель;
- работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер);
- планировать свою индивидуальную образовательную траекторию;
- работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.
- в ходе представления проекта давать оценку его результатам;
- самостоятельно осознать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;
- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:

5–6- классы

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. выявлять причины и следствия простых явлений;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.); преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);
- вычитывать все уровни текстовой информации;
- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

7–9 классы

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия;
- давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;
- осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений;
- обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков;
- преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания;
- самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;
 - уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

Средством формирования познавательных УУД служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на:

- осознание роли географии в познании окружающего мира и его устойчивого развития;
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся;
- использование географических умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социоприродных проблем и проектирования путей их решения;

- использование карт как информационных образно-знаковых моделей действительности.

Коммуникативные УУД:

5–6 классы

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

7–9 классы

- отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;
- в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

- владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

- формирование способности планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;
- формирование умения определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;
- формирование умения выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;
- формирование умения оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи тьютора;
- формирование умения адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора;
- развитие способности самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса;
- формирование умения активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога-психолога и тьютора;
- развитие способности самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников.
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты изучения курса «География» 5–9-х классах:

- осознание роли географии в познании окружающего мира:
объяснять роль различных источников географической информации.
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:
объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;
формулировать природные и антропогенные причины изменения окружающей среды;

выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений.

выявлять зависимость размещения населения и его хозяйственной деятельности от природных условий территории;

определять причины и следствия геоэкологических проблем;

приводить примеры закономерностей размещения населения, городов;

оценивать особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, демографической ситуации, степени урбанизации.

объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы;

объяснять сущность происходящих в России социально-экономических преобразований;

аргументировать необходимость перехода на модель устойчивого развития;

объяснять типичные черты и специфику природно-хозяйственных систем и географических районов.

приводить примеры закономерностей размещения отраслей, центров производства;

оценивать особенности развития экономики по отраслям и районам, роль России в мире.

прогнозировать особенности развития географических систем;

прогнозировать изменения в географии деятельности;

составлять рекомендации по решению географических проблем,

характеристики отдельных компонентов географических систем.

- использование географических умений:

находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;

составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;

применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;

анализировать и объяснять сущность географических процессов и явлений;

прогнозировать изменения: в природе, в численности и составе населения;

анализировать и оценивать информацию географии народов Земли;

находить и анализировать в различных источниках информацию, необходимую для объяснения географических явлений, хозяйственный потенциал и экологические проблемы на разных материках и в океанах.

- использование карт как моделей:

различать карты по содержанию, масштабу, способам картографического изображения;

выделять, описывать и объяснять по картам признаки географических объектов и явлений на материках, в океанах и различных странах.

составлять рекомендации по решению географических проблем.

определять на карте местоположение географических объектов.

пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;

определять по картам местоположение географических объектов.

- понимание смысла собственной действительности:

определять роль результатов выдающихся географических открытий;

использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

объяснять воздействие Солнца и Луны на мир живой и неживой природы;
определять географические процессы и явления в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменения в результате деятельности человека;
различать типы земной коры; выявлять зависимость рельефа от воздействия внутренних и внешних сил;
выявлять главные причины различий в нагревании земной поверхности;
выделять причины стихийных явлений в геосферах.
формулировать своё отношение к природным и антропогенным причинам изменения окружающей среды;
объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий.
составлять характеристику процессов и явлений, характерных для каждой геосферы и географической оболочки;
выявлять взаимосвязь компонентов геосферы и их изменения;
объяснять проявление в природе Земли географической зональности и высотной поясности;
определять географические особенности природы материков, океанов и отдельных стран;
устанавливать связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
выделять природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на глобальном, региональном и локальном уровнях.
формулировать своё отношение к культурному и природному наследию;
выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.
использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, её влияния на особенности культуры народов; районов разной специализации хозяйственной деятельности крупнейших регионов и отдельных стран мира.
объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы;
объяснять роль географической науки в решении проблем гармоничного социо- природного развития.

5

класс

Выпускник научится:

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической

информации содержащуюся в них противоречивую информацию;

- составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты; строить простые планы местности;
- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.

6

класс

Выпускник научится:

- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, иллюстрирующие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и СМИ;
- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

7

класс

Население Земли

Выпускник научится:

- различать изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли, отдельных регионов и стран;
- сравнивать особенности населения отдельных регионов и стран;

- использовать знания о взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для объяснения их географических различий;
- проводить расчеты демографических показателей;
- объяснять особенности адаптации человека к разным природным условиям.

Выпускник получит возможность научиться:

- приводить примеры, иллюстрирующие роль практического использования знаний о населении в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества, стран и регионов;
- самостоятельно проводить по разным источникам информации исследование, связанное с изучением населения.

Материки, океаны и страны

Выпускник научится:

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- описывать на карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Выпускник получит возможность научиться:

- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;
- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
- оценить положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами.

8 класс

Особенности географического положения России

Выпускник научится:

- различать принципы выделения государственной территории и исключительной экономической зоны России и устанавливать соотношения между ними;
- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, поясном, декретном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий с контекстом из реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими процессами, а также развитием глобальной коммуникационной системы.

Природа России

Выпускник научится:

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны и отдельных регионов;
- сравнивать особенности природы отдельных регионов страны;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- описывать положение на карте и взаиморасположение географических объектов; объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- создавать собственные тексты и устные сообщения об особенностях компонентов природы России на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Выпускник получит возможность научиться:

- оценивать возможные последствия изменений климата отдельных территорий страны, связанных с глобальными изменениями климата;
- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов.

9 класс

Население России

Выпускник научится:

- различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, отдельных регионов и стран;
- анализировать факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории России, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по этническому, языковому и религиозному составу;
- объяснять особенности динамики численности, половозрастной структуры и размещения населения России и её отдельных регионов;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- выдвигать и обосновывать с опорой на статистические данные гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;
- оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику.

Хозяйство России

Выпускник научится:

- различать показатели, характеризующие отраслевую и территориальную структуру хозяйства;
- анализировать факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России;
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России.

Районы России**Выпускник научится:**

- объяснять особенности природы, населения и хозяйства географических районов страны;
- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов страны;
- оценивать районы России с точки зрения особенностей природных, социально-экономических, техногенных и экологических факторов и процессов.

Выпускник получит возможность научиться:

- составлять комплексные географические характеристики районов разного ранга;
- самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с изучением природы, населения и хозяйства географических районов и их частей;
- создавать собственные тексты и устные сообщения о географических особенностях отдельных районов России и их частей на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития регионов;
- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации природных, социально-экономических, геоэкологических явлений и процессов на территории России.

Содержание учебного предмета**5 класс (34 часа)****Тема 1. Наука география (2 часа)****Содержание темы:**

География как наука. Предмет географии. Методы географических исследований: описательный, картографический. Космические методы. Источники географических знаний.

Учебные понятия:

География, наука, метод, описательный метод, картографический метод, космический метод, источник географических знаний, картография.

Персоналии:

Эратосфен, Генри Стенли.

Практическая работа:

- Составление схемы наук о природе.

Тема 2. Земля и её изображение (5 часов)

Содержание темы:

Первые представления о форме Земли. Доказательства шарообразности Земли. Опыт Эратосфена. Форма, размеры и движение Земли. Глобус — модель Земного шара. Географическая карта и план местности. Физическая карта мира. Аэрофотоснимки. Космические снимки. Компас. Ориентирование на местности.

Учебные понятия:

плоскость, шар, окружность Земного шара, эллипсоид, полярный радиус, экваториальный радиус, суточное (осевое) движение Земли, годовое (орбитальное) движение Земли, глобус, модель, географическая карта, физическая карта, топографическая карта, план местности, аэрофотоснимок, космический снимок, ориентирование, стороны горизонта, компас, румбы, сутки, год, високосный год, полюс, экватор.

Персоналии:

Пифагор, Аристотель, Исаак Ньютон.

Практические работы:

- Определение с помощью компаса сторон горизонта.

Тема 3. История географических открытий (14 часов)

Содержание темы:

Путешествия первобытного человека. Экспедиция Тура Хейердала на «Кон-Тики». Плавание финикийцев вокруг Африки. География Древней Греции. Путешествие Пифея. Географические открытия викингов. Путешествие Марко Поло. Хождение за три моря. Жизнь и деятельность Христофора Колумба. Первое кругосветное плавание. Поиски Неизвестной Южной Земли. Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Русские кругосветные экспедиции. Открытие Антарктиды.

Учебные понятия: путешествие, экспедиция, викинги, норманны, варяги, морской путь, Эпоха Великих географических открытий, часть света, кругосветное плавание, Неизвестная Южная Земля, казаки, айсберг.

Персоналии:

Тур Хейердал, Нехо, Геродот, Пифей, Эрик Рауди (Рыжий), Лейв Счастливый, Марко Поло, Рустичано, Хубилай, Афанасий Никитин, Генрих Мореплаватель, Бартоломеу Диаш, Васко да Гама, Христофор Колумб, Изабелла Кастильская, Америго Веспуччи, Фернан Магеллан, Хуан Себастьян Элькано, Луис де Торрес, Абель Тасман, Джеймс Кук, Семён Дежнёв, Витус Беринг, Алексей Ильич Чириков, Иван Федорович Крузенштерн, Юрий Федорович Лисянский, Фаддей Фаддеевич Беллинсгаузен, Михаил Петрович Лазарев.

Практические работы:

- Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий, обозначение географических объектов.

Тема 4 Путешествие по планете Земля (10 часов)

Содержание темы:

Мировой океан и его части. Характеристика океанов. Моря и их виды. Движения воды в океане. Течения. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей. Значение Мирового океана для природы и человека. Особенности природы и населения материков Земли.

Учебные понятия:

Мировой океан, море, залив, пролив, окраинное, внутреннее и межостровное море, волна, течение, условия обитания, среда обитания, живой мир, нефть, газ, каменный уголь, руды, тундра, степь, землетрясение, водопад, планктон, ледник, научно-исследовательская станция.

Практические работы:

- Обозначение на контурной карте материков и океанов Земли.

Тема 5. . Природа Земли (3 часа)

Содержание темы:

Что такое природа. Природные объекты. Географическая оболочка Земли и ее части: литосфера, атмосфера, гидросфера и биосфера.

Учебные понятия:

природа, объекты природы, литосфера, атмосфера, гидросфера, биосфера, географическая оболочка.

6 класс (68 часов)

Тема 1. Земля как планета (8 часов)

География как наука. Предмет географии. Солнечная система. Планеты Солнечной системы. Влияние космоса на Землю и жизнь людей. Форма, размеры и движения Земли. Суточное вращение вокруг своей оси и годовое вращение вокруг Солнца, их главные следствия. Дни равноденствий и солнцестояний. Тропики и полярные круги. Градусная сеть, система географических координат. Распределение света и тепла на поверхности Земли. Тепловые пояса.

Основные понятия: Солнечная система, эллипсоид, природные циклы и ритмы, глобус, экватор, полюс, меридиан, параллель, географическая широта, географическая долгота, географические координаты. Персоналии: Клайд Томбо.

Практическая работа: Определение по карте географических координат различных географических объектов.

Тема 2. Географическая карта (9 часов)

Способы изображения местности. Ориентирование на местности, определение направлений. Азимут. Способы определения расстояний на местности, их изображение. Масштаб. Условные знаки: значки, качественный фон, изолинии и ареалы. Абсолютная и относительная высота. Изображение рельефа: изолинии, бергштрихи, послойная окраска. Понятие о географической карте, различие карт по масштабу. Шкала высот и глубин. Географические координаты. Понятие о плане местности. Составление простейших планов местности. Значение планов и карт в практической деятельности человека.

Основные понятия: географическая карта, план местности, стороны света, румбы, масштаб, легенда карты, горизонталы, условные знаки.

Практические работы: Определение направлений и расстояний по карте. Определение сторон горизонта с помощью компаса и передвижение по азимуту.

Тема 3. Литосфера(14часов)

Внутреннее строение Земного шара: ядро, мантия, литосфера, земная кора. Земная кора – верхняя часть литосферы. Материковая и океаническая земная кора. Способы изучения земных недр. Горные породы, слагающие земную кору: магматические, осадочные и метаморфические. Полезные ископаемые, основные принципы их размещения. Внутренние процессы, изменяющие поверхность Земли. Виды движения земной коры. Землетрясения и вулканизм. Основные формы рельефа суши: горы и равнины, их различие по высоте. Внешние силы, изменяющие поверхность Земли: выветривание, деятельность текучих вод, деятельность подземных вод, ветра, льда, деятельность человека. Рельеф дна Мирового

океана. Особенности жизни, быта и хозяйственной деятельности людей в горах и на равнинах. Природные памятники литосферы.

Основные понятия: земное ядро, мантия (нижняя, средняя и верхняя), земная кора, литосфера, горные породы (магматические, осадочные, химические, биологические, метаморфические). Землетрясения, сейсмология, эпицентр, движения земной коры, вулкан и его составные части, полезные ископаемые (осадочные и магматические). Рельеф, горы, равнины, выветривание, внешние и внутренние силы, формирующие рельеф, техногенные процессы.

Практические работы: Определение по карте географического положения островов, полуостровов, гор, равнин, низменностей.

Тема 4. Атмосфера (15 часов)

Атмосфера: ее состав, строение и значение. Нагревание земной поверхности и воздуха. Температура воздуха. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты солнца над горизонтом. Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Бриз. Влажность воздуха. Туман. Облака. Атмосферные осадки. Погода, причины ее изменения, предсказание погоды. Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря. Адаптация человека к климатическим условиям.

Основные понятия: атмосфера, тропосфера, стратосфера, верхние слои атмосферы, тепловые пояса, атмосферное давление, ветер, конденсация водяного пара, атмосферные осадки, погода, воздушные массы, климат.

Практические работы: Построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным. Выявление причин изменения погоды.

Тема 5. Гидросфера (10 часов)

Гидросфера и ее состав. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы. Мировой океан и его части. Моря, заливы, проливы. Виды морей: окраинные, внутренние и межостровные. Движения воды в океане. Течения. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей. Воды суши. Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Озера: проточные и бессточные. Болота. Природные льды: многолетняя мерзлота, ледники (горные и покровные). Реки, озёра, подземные воды Пензенской области.

Основные понятия: гидросфера, Мировой океан, круговорот воды, внутренние и окраинные моря, заливы, грунтовые, межпластовые и артезианские воды, речная система, исток, устье, русло и бассейн реки, проточные и бессточные озера, ледники, айсберги, многолетняя мерзлота.

Практическая работа: Нанесение на контурную карту объектов гидросферы.

Тема 6. Биосфера (5 часа)

Царства живой природы и их роль в природе Земли. Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах. Взаимное влияние живых организмов и неживой природы. Охрана органического мира. Красная книга МСОП. Заповедник Пензенской области «Приволжская лесостепь». ...Красная книга МСОП и Пензенской области.

Основные понятия: биосфера, Красная книга. Персоналии: В.П.Вернадский

Практическая работа. Ознакомление с наиболее распространёнными растениями и животными своей местности.

Тема 7. Почва и географическая оболочка (7 часов)

Почва как особое природное образование. Плодородие - важнейшее свойство почвы. Условия образования почв разных типов. Понятие о географической оболочке. Территориальные комплексы: природные, природно-хозяйственные. Взаимосвязь между всеми элементами географической оболочки: литосферой, атмосферой, гидросферой и биосферой. Закон географической зональности, высотная поясность. Природные зоны земного шара. Географическая оболочка как окружающая человека среда, ее изменения под воздействием деятельности человека.

Основные понятия: почва, плодородие, природный комплекс, ландшафт, природно-хозяйственный комплекс, геосфера, закон географической зональности.

Персоналии: В.В. Докучаев, В.П. Вернадский.

Практические работы: Описание природных зон Земли по географическим картам.

7 класс (68 часов)

Тема 1. Литосфера – подвижная твердь(7 часов)

Соотношение суши и океана на Земле, их распределение между полушариями Земли. «Материковое» и «океаническое» полушария. Материки и острова.

Основные понятия: материк, океан, часть света, остров. Геологическое время. Эры и периоды в истории Земли. Возникновение материков и океанов. Строение земной коры. Теория литосферных плит. Процессы, происходящие в зоне контактов между литосферными плитами, и связанные с ними формы рельефа. Платформы и равнины. Складчатые пояса и горы. Сейсмические и вулканические пояса планеты.

Основные понятия: геологическое время, геологические эры и периоды, океаническая и материковая земная кора, тектоника, литосферные плиты, дрейф материков, срединно-океанические хребты, рифты, глубоководный желоб, платформы, равнины, складчатые пояса, горы. Персоналии: Альфред Вегенер.

Практическая работа: Составление картосхемы «Литосферные плиты», прогноз размещения материков и океанов в будущем.

Тема 2. Атмосфера – мастерская климата (3 часа)

Климатообразующие факторы: широтное положение, рельеф, влияние океана, система господствующих ветров, размеры материков. Понятие о континентальности климата. Разнообразие климатов Земли. Климатические пояса. Карта климатических поясов. Виды воздушных масс.

Основные понятия: климатообразующий фактор, пассаты, муссоны, западный и северо-восточный перенос, континентальность климата, тип климата, климатограмма, воздушная масса. Персоналии: А.И. Воейков.

Практическая работа: Определение главных показателей климата различных регионов планеты по климатической карте мира.

Тема 3. Мировой океан- синяя бездна (4 часа)

Понятие о Мировом океане. Глубинные зоны Мирового океана. Виды морских течений. Глобальная циркуляция вод Мирового океана. Органический мир морей и океанов. Особенности природы отдельных океанов Земли. Основные понятия: море, волны, континентальный шельф, материковый склон, ложе океана, атоллы, цунами, ветровые и стоковые течения, планктон, нектон, бентос.

Персоналии: Огюст Пикар.

Тема 4. Географическая оболочка-живой механизм (2 часа)

Понятие о географической оболочке. Материки и океаны, как крупные природные комплексы геосферы Земли. Закон географической зональности. Природные комплексы разных порядков. Понятие о высотной поясности. Природная зона. Экваториальный лес, арктическая пустыня, тундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, степь, саванна, тропическая пустыня, гилей.

Основные понятия: природный комплекс, географическая оболочка, закон географической зональности, природная зона. Персоналии: В.В. Докучаев.

Практическая работа. Описание природных зон Земли по географическим картам.

Тема 5. Человек – хозяин планеты(5 часа)

Древняя родина человека. Предполагаемые пути его расселения по материкам. Численность населения Земли. Человеческие расы, этносы. Политическая карта мира. География современных религий. Материальная и духовная культура как результат жизнедеятельности человека, его взаимодействия с окружающей средой. Хозяйственная деятельность человека и ее изменение на разных этапах развития человеческого общества. Взаимоотношения человека и природы и их изменения. Охрана природы. Всемирное природное наследие.

Основные понятия: миграция, раса, этнос, религия, цивилизация, особо охраняемые природные территории, Всемирное наследие, страна, монархия, республика.

Тема 6. Африка – материк коротких теней(9 часов)

История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Преобладание плоскогорий, Великий Африканский разлом. Полезные ископаемые: золото, алмазы, руды.

Самый жаркий материк. Величайшая пустыня мира – Сахара. Оазисы. Озера тектонического происхождения: Виктория, Танганьика. Двойной набор природных зон. Саванны. Национальные парки Африки. Неравномерность размещения населения, его быстрый рост. Регионы Африки: Арабский север, Африка к югу от Сахары. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Африки под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.

Основные понятия: саванна, национальный парк, Восточно-Африканский разлом, Сахель, Магриб, экваториальная раса. Персоналии: Васко да Гама, Д. Ливингстон, Г. Стэнли, Н.Н. Гумилев, Дж. Спик.

Практическая работа: Определение координат крайних точек материка, его протяженности с севера на юг в градусной мере и километрах.

Тема 7. Австралия – маленький материк(6 часов)

История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Самый маленький материк, самый засушливый материк, целиком расположенный в тропиках. Изолированность и уникальность природного мира материка. Население Австралии. Европейские мигранты. Неравномерность расселения. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Австралии под ее влиянием. Австралийский Союз – страна-материк. Главные объекты природного и культурного наследия. Океания – островной регион. Влажный тропический климат и небогатый природный мир островов. Основные понятия: лакколит, эндемик, аборигены. Персоналии: А. Тасман, Дж. Кук, Э.Д. Эйр, Мак-Артур, Н.Н. Миклухо-Маклай, Ю.Ф. Лисянский, Т. Хейердал.

Практическая работа: Сравнение географического положения Африки и Австралии, определение черт сходства и различия основных компонентов природы материков.

Тема 8. Антарктида – холодное сердце(3 часа)

Самый изолированный и холодный материк планеты. История открытия, изучения и освоения. Покорение Южного полюса. Особенности географического положения,

геологического строения рельефа, климата, внутренних вод. Основные черты природы материка: рельеф, скрытый подо льдом, отсутствие рек, «кухня погоды». Отсутствие постоянного населения.

Основные понятия: стоковые ветры, магнитный полюс, полюс относительной недоступности, шельфовый ледник. Персоналии: Ф.Ф. Беллинсгаузен, М.П. Лазарев, Дюмон-Дюрвиль, Р. Амундсен, Р. Скотт.

Тема 9. Южная Америка – материк чудес (8 часов)

История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Население и регионы Южной Америки. Равнинный Восток и Горный Запад. Богатство рудными полезными ископаемыми. Самый влажный материк. Амазонка – самая полноводная река планеты. Реки – основные транспортные пути. Богатый и своеобразный растительный и животный мир материка. Смешение трех рас. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Южной Америки под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия. Анды – регион богатой культуры, Галапагосские острова, Мачу – Пикчу. Основные понятия: сельва, пампа, метис, мулат, самбо, Вест-Индия, Латинская и Центральная Америка. Персоналии: А. Гумбольдт, Х. Колумб.

Практическая работа: Выявление с использованием карт атласа взаимосвязей между компонентами природы в одном из природных комплексов материка.

Тема 10. Северная Америка – знакомый незнакомец (8 часов)

История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Равнины на востоке и горы на западе. Великие и Центральные равнины. Кордильеры – главный горный хребет. Аппалачи. Разнообразие типов климата, меридиональное простираие природных зон. Миссисипи, Великие Американские озера. Богатство растительного и животного мира. Население и регионы Северной Америки. Англо-Америка, мигранты. Особенности человеческой деятельности и изменение природы материка под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия: Ниагарский водопад, Йеллоустонский национальный парк, Большой каньон Колорадо.

Основные понятия: прерии, каньон, торнадо, Англо-Америка. Персоналии: А. Макензи, Дж. Кабот, Г. Гудзон.

Практическая работа: Оценка влияния климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения.

Тема 11. Евразия – музей природы (11 часов)

Самый большой материк. История изучения и освоения. Основные черты природы. Сложное геологическое строение. Самые высокие горы планеты и самая глубокая впадина суши. Богатство полезными ископаемыми. Все типы климатов Северного полушария. Разнообразие рек, крупнейшие реки Земли. Самые большие озера: Каспийское, Байкал. Население и регионы Евразии. Наиболее населенный материк. Сложный национальный состав, неравномерность размещения населения. Европа и Азия. Роль Европы в развитии человеческой цивилизации. Юго-Западная Азия – древнейший центр человеческой цивилизации. Южная Азия – самый населенный регион планеты. Особенности человеческой деятельности и изменение природы материка под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.

Персоналии: Марко Поло, А. Никитин, Н.М. Пржевальский, П. Козлов, В. Арсеньев.

Практическая работа: Составление географической характеристики страны Европы и Азии по картам атласа и другим источникам географической информации.

Тема 12. Заключение (2 час)

Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Влияние хозяйственной деятельности людей на литосферу, гидросферу, атмосферу, биосферу; меры по их охране. Центры происхождения культурных растений.

Основные понятия: природные условия, стихийные природные явления, экологическая проблема. Персоналии: Н.Н. Вавилов, В.И. Вернадский.

8 класс (68 часов)

Тема 1. Географическая карта и источники географической информации. (4 часа)

Карта и её математическая основа. Картографические проекции. Масштаб. Система географических координат. Топографическая карта. Особенности топографических карт. Навыки работы с топографической картой. Космические и цифровые источники информации. Компьютерная картография. Мониторинг земной поверхности.

Основные понятия: географическая карта, картографическая проекция, масштаб, топографическая карта, истинный азимут, магнитный азимут, магнитное склонение, мониторинг.

Практическая работа. Чтение топографической карты. Построение профиля местности.

Тема 2. Россия на карте мира.(5 часа)

Место России на карте мира. Территория и акватория России. Соседи России. Сухопутные водные, морские и воздушные границы. Часовые пояса. Крайние точки.

Основные понятия: часовые пояса, поясное время, декретное время, летнее и зимнее время, московское время, Российский сектор Арктики, государственные границы.

Практическая работа. Характеристика географического положения России.

Тема 3. История изучения территории России (6 часов)

Открытие и освоение русскими землепроходцами Европейского Севера, Западной и Восточной Сибири, Дальнего Востока. Мангазея. Остроги. Камчатские экспедиции. Исследования Северного Ледовитого океана, Северный морской путь. Исследования Русского географического общества.

Основные понятия: Мангазея, остроги, Великая Северная экспедиция, Северный морской путь.

Персоналии: И. Москвитин, С. Дежнев, Е. Хабаров, И. Камчатой, В. Атласов, В. Беринг, А. Чириков, С. Челюскин, Д. и Х. Лаптевы, В. Н. Татищев, Ф.П. Врангель, В.В. Докучаев, Н.А.Э. Норденшельд, Ф. Нансен, Г.Я. Седов, Дж. Де-Лонг, В.А. Обручев, О.Ю. Шмидт, Б.А. Вилькицкий.

Практическая работа. Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых русскими путешественниками. Выделение тех из них, которые названы в честь русских первопроходцев.

Тема 4. Геологическое строение и рельеф России(6 часов)

Шкала геологического времени. Геологическое летоисчисление. Особенности геологического строения. Крупные тектонические формы. Главные черты рельефа России, их связь со строением литосферы. Размещение крупных форм рельефа на территории России. Формирование рельефа под воздействием внутренних и внешних сил. Движения земной коры. Районы современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Великое оледенение. Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых России. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Влияние рельефа на жизнь и хозяйственную деятельность человека. Опасные природные явления.

Основные понятия: абсолютный и относительный возраст горных пород, геохронологическая шкала, эра, период, платформа, щит, плита, складчатый пояс, складчатые и складчато-глыбовые горы, месторождение.

Персоналии: А.Е. Ферсман, В.А. Обручев, И.М. Губкин.

Практическая работа. Нанесение на контурную карту основных форм рельефа страны.

Тема 5. Климат России (8 часов)

Агроклиматические ресурсы своего региона. Особенности климата России. Климатообразующие факторы, климатические пояса и типы климатов России. Солнечная радиация и радиационный баланс. Закономерности распределения тепла и влаги: средние температуры января и июля, осадки, испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения.

Погода. Типы воздушных масс, циркуляция атмосферы (атмосферные фронты, циклоны и антициклоны). Прогнозы погоды. Использование аэрокосмических методов изучения климатических явлений.

Климат и погода, и их влияние на хозяйственную деятельность людей. Понятие об агроклиматических ресурсах. Опасные и неблагоприятные явления погоды. Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов.

Климат и человек. Влияние климата на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье. Опасные климатические явления. Агроклиматическая карта.

Основные понятия: солнечная радиация, коэффициент увлажнения, атмосферный фронт, циклон, антициклон.

Персоналии: А.И. Воейков.

Практическая работа. Выявление закономерностей территориального распределения климатических показателей по климатической карте. Определение особенностей погоды для различных пунктов по синоптической карте.

Тема 6. Гидрография России. (9 часов)

Моря, окружающие территорию России. Своеобразие морей России их органический мир и природно-хозяйственное значение. Воды суши, их виды. Реки России. Главные речные системы. Распределение рек по бассейнам океанов. Питание, режим, расход, годовой сток рек, ледовый режим. Роль рек в освоении территории России. Важнейшие озера, их происхождение. Искусственные водоемы. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Особая роль внутренних вод в природе и хозяйстве. Водные ресурсы, неравномерность их распределения. Мелиорация. Опасные явления, связанные с водами (паводки, наводнения, лавины и др.), их предупреждение.

Основные понятия: речная система, бассейн реки, питание реки, режим реки, падение и уклон реки, верховые и низинные болота, многолетняя мерзлота, горные и покровные ледники, водные ресурсы.

Персоналии: В.Беринг, Г.И. Невельской.

Практическая работа. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей их хозяйственного использования.

Тема 7. Почвы России (3 часа)

Почва, её состав, строение, свойства. Почвообразование. В.В. Докучаев – основоположник почвоведения. Образование почв, их основные (зональные) типы, свойства, структура, различия в плодородии. Закономерности распространения почв. Почвенные карты. Почвенные ресурсы России. Чернозем. Изменения почв в процессе их хозяйственного

использования, борьба с эрозией и загрязнением почв. Меры по сохранению плодородия почв.

Основные понятия: почвенные горизонты, зональные типы почв, почвенные ресурсы.

Персоналии: В.В. Докучаев.

Практическая работа Составление характеристики зональных типов почв и выявление условий их образования.

Тема 8. Растительный и животный мир России. (4 часа)

Место и роль растений и животных в природном комплексе. География растений и животных. Типы растительности. Ресурсы растительного и животного мира. Лесные ресурсы. Кормовые ресурсы. Промыслово-охотничьи ресурсы. Особо охраняемые природные территории.

Практическая работа. Установление зависимостей растительного и животного мира от других компонентов природы.

Тема 9. Природные зоны России(7часов)

Природные комплексы и природно-территориальные комплексы. Взаимосвязь природных компонентов внутри комплекса. Природные компоненты и их зависимость от влияния человека. Природные комплексы разных уровней. Природная зона – как природный комплекс. Арктические пустыни. Тундры. Лесотундры. Тайга. Смешанные и широколиственные леса. Лесостепи. Степи. Полупустыни. Пустыни. Черноморское побережье Кавказа. Зональные и аazonальные природные комплексы. Высотная поясность. Ресурсы растительного и животного мира. Особо охраняемые территории.

Основные понятия: природно-территориальный комплекс, природная зона, высотная поясность, ландшафт, биосферный заповедник.

Персоналии: В.В. Докучаев, Л.С. Берг.

Практическая работа. Составление описания одной из природных зон России по плану.

Тема 10. Крупные природные районы России (14часов)

Мир арктических островов. Западная Арктика: Земля Франца-Иосифа, Новая Земля. Восточная Арктика: Новосибирские острова, Северная Земля, остров Врангеля.

Восточно-Европейская Русская равнина

Физико-географическое положение территории. Древняя платформа. Чередование возвышенностей и низменностей – характерная черта рельефа. Морено-ледниковый рельеф. Полесья и ополья. Эрозионные равнины. Полезные ископаемые Русской равнины: железные и медно-никелевые руды Балтийского щита, КМА, Печорский каменноугольный бассейн, хибинские апатиты и др.

Климатические условия и их благоприятность для жизни человека. Западный перенос воздушных масс. Крупнейшие реки. Разнообразие почвенно-растительного покрова лесной зоны. Лесостепь и степь. Природная зональность на равнине. Крупнейшие заповедники. Экологические проблемы – следствие интенсивной хозяйственной деятельности.

Основные понятия: увалы, западный перенос, оттепель, моренные холмы, «бараньи лбы», Малоземельская и Большеземельская тундра, полесье, ополье.

Кавказ – самый южный район страны. Особенности географического положения региона. Равнинная, предгорная, и горная части региона: их природная и хозяйственная специфика. Горный рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые Кавказа. Особенности климата региона. Современное оледенение. Основные реки, особенности питания и режима, роль в природе и хозяйстве. Почвенно-растительный покров и растительный мир. Структура

высотной поясности гор. Агроклиматические, почвенные и кормовые ресурсы. Заповедники и курорты Кавказа.

Основные понятия: Предкавказье, лакколит, Большой Кавказ, бора, фен.

Крым. Особенности ГП региона. Природные зоны Крыма. Природа и человек.

Урал – каменный пояс России. Освоение и изучение Урала. Пограничное положение Урала между европейской частью России и Сибирью на стыке тектонических структур и равнин. Различия по геологическому строению и полезным ископаемым Предуралья, Урала и Зауралья. Уральские самоцветы. Недостаточная геологическая изученность Урала. Особенности климата Урала. Урал – водораздел крупных рек. Зональная и высотная поясность. Почвенно-растительный покров и развитие сельского хозяйства. Антропогенные изменения природы Урала. Заповедники Урала.

Основные понятия: Предуралье, Зауралье, омоложенные горы. Персоналии: А.Е. Ферсман.

Западная Сибирь край уникальных богатств: крупнейший в мире нефтегазоносный бассейн. Западно-Сибирская равнина – одна из крупнейших низменностей земного шара. Молодая плита и особенности формирования рельефа. Континентальный климат, при небольшом количестве осадков избыточное увлажнение, внутренние воды. Сильная заболоченность. Отчетливо выраженная зональность природы от тундр до степей. Краткая характеристика зон. Зона Севера и её значение. Оценка природных условий для жизни и быта человека; трудность освоения природных богатств: суровая зима, многолетняя мерзлота, болота.

Основные понятия: многолетняя мерзлота, низменные болота, березовые колки, суховеи.

Средняя Сибирь. Географическое положение между реками Енисей и Лена. Древняя Сибирская платформа, представленная в рельефе Среднесибирским плоскогорьем. Преобладание плато и нагорий. Траппы и кимберлитовые трубки. Месторождения золота, алмазов, медно-никелевых руд, каменного угля. Резко континентальный климат: малое количество осадков, Сибирский (Азиатский) антициклон. Крупнейшие реки России: Лена, Енисей и их притоки. Реки – основные транспортные пути Средней Сибири; большой гидроэнергетический потенциал. Морозные формы рельефа. Две природные зоны: тундра и светлохвойная тайга.

Основные понятия: траппы, кимберлитовая трубка, Сибирский (Азиатский) антициклон, полигоны, бугры пучения, гидролакколиты.

Северо-восточная Сибирь. Географическое положение: от западных предгорий Верхоянского хребта до Чукотского нагорья на востоке. Омоложенные горы; среднегорный рельеф территории, «оловянный пояс». Резко континентальный климат с очень холодной зимой и прохладным летом. Полюс холода Северного полушария. Определяющее значение многолетней мерзлоты для всей природы региона. Реки со снеговым питанием и половодьем в начале лета. Природные зоны: тундра и светлохвойная тайга.

Основные понятия: омоложенные горы, складчато - глыбовые горы, полюс холода, ископаемый (жильный лед), наледь. Персоналии: И.Д. Черский, В.В. Прончищев, Д.Я. Лаптев.

Южная Сибирь – рудная кладовая страны. Разнообразие тектонического строения и рельефа. Складчато - глыбовые средневысотные горы и межгорные котловины, тектонические озера. Байкал. Области землетрясений. Богатство рудными ископаемыми магматического происхождения. Контрастность климатических условий. Высотная поясность. Степи Забайкалья. Агроклиматические ресурсы. Экологические проблемы Байкала.

Основные понятия: возрожденные горы, геологические разломы, тектонические озера. Персоналии: П.С. Паллас, В.А. Обручев, И.Д. Черский.

Дальний Восток – край, где север встречается с югом. Геология и тектоника территории. Современный вулканизм Камчатки и Курил. Муссонный климат Тихоокеанского побережья. Климатические контрасты севера и юга. Большая густота и полноводность речной сети. Паводки и наводнения. Гидроресурсы и ГЭС. Влияние приморского положения на смещение границ природных зон к югу. Гигантизм растений. Характеристика тундры и лесной зоны. Уссурийская тайга – уникальный природный комплекс. Заповедники Дальнего Востока.

Основные понятия: сопка, цунами, гейзеры, муссонный климат, тайфун. Персоналии: Ф. Попов, С. Дежнев, В. Поярков, В. Атласов, Е. Хабаров, И. Москвитин, Н. Пржевальский, Г. Невельской, А. Лаперуз.

Практическая работа. Составление описания природного района по плану.

Тема 11. Заключение. (2 часа)

Природа и человек. Влияние природы на человека: природные ресурсы, благоприятные и неблагоприятные природные условия, стихийные бедствия, рекреационное значение природных условий. Влияние человека на природу: использование природных ресурсов, выброс отходов, изменение природных ландшафтов, создание природоохранных территорий. Роль географии в современном мире. Географические прогнозы. Задачи современной географии.

Основные понятия: рациональное природопользование, географический прогноз.

9 класс (68 часов)

Введение. (1 час)

Экономическая и социальная география. Предмет экономической и социальной географии. Хозяйственный комплекс – главный объект исследования экономической географии. Различия между природным и хозяйственным комплексом.

Основные понятия: экономическая и социальная география, хозяйственный комплекс.

Тема 1. Россия на карте. (5 часов)

Формирование территории России. Исторические города России. Время образования городов как отражение территориальных изменений. Направления роста территории России в XIV—XIX вв. Изменения территории России в XX в. СССР и его распад. Содружество Независимых Государств.

Экономико-географическое положение. Факторы ЭГП России: огромная территория, ограниченность выхода к морям Мирового океана, большое число стран-соседей. Плюсы и минусы географического положения страны. Политико-географическое положение России. Распад СССР как фактор изменения экономико- и политико-географического положения страны.

Административно-территориальное деление России и его эволюция. Россия – федеративное государство. Субъекты РФ. Территориальные и национальные образования в составе РФ. Федеральные округа. Экономико-географическое районирование. Принципы районирования: однородность и многоуровневость. Специализация хозяйства – основа экономического районирования. Отрасли специализации. Вспомогательные и обслуживающие отрасли. Экономические районы, регионы и зоны. Сетка экономических районов России.

Учебные понятия

Социально-экономическая география, хозяйственный комплекс, экономико-географическое положение, политико-географическое положение, геополитика, административно-территориальное деление, субъекты Российской Федерации, экономический район, природно-хозяйственный регион, районирование, специализация.

Практическая работа. Обозначение на контурной карте субъектов Российской Федерации различных видов.

Тема 2. Природа и человек (4 часа)

Природные условия. Их прямое и косвенное влияние. Адаптация человека к природным условиям – биологическая и небиологическая. Связь небиологической адаптации с уровнем развития цивилизации. Хозяйственный потенциал природных условий России. Комфортность природных условий России. Зона Крайнего Севера.

Природные ресурсы. Влияние природных ресурсов на хозяйственную специализацию территорий. Минеральные ресурсы России и основные черты их размещения. Водные ресурсы и их значение в хозяйственной жизни. Почва и почвенные ресурсы. Агроклиматические условия. Нечерноземье. Лесные ресурсы. Лесоизбыточные и лесодефицитные районы. Рекреационные ресурсы и перспективы их освоения. Объекты Всемирного наследия на территории России.

Взаимодействие природы и населения. Влияние промышленности, сельского хозяйства и транспорта на природные комплексы. «Чистые» и «грязные» отрасли. Экологические проблемы. Зоны экологического бедствия. Экологические катастрофы.

Основные понятия: социально-экономическая география, хозяйственный комплекс, экономико-географическое положение, политико-географическое положение, геополитика, административно-территориальное деление, субъекты Федерации, экономический район, районирование, специализация, природные условия, адаптация, природные ресурсы.

Тема 3. Население России (9 часов)

Демография. Переписи населения. Численность населения России и ее динамика. Естественный прирост населения. Воспроизводство населения. Традиционный и современный тип воспроизводства. Демографические кризисы. Демографическая ситуация в современной России. Половозрастная структура населения. Трудовые ресурсы России. Рынок труда. Безработица в России.

Плотность населения. Две зоны расселения и их характеристики. Миграции населения и их причины. Внутренние и внешние миграции в России. Вынужденные переселенцы, беженцы. Миграционные волны.

Расселение и его формы. Города России. Урбанизация. Уровень урбанизации субъектов Федерации. Функции городских поселений и виды городов. Городские агломерации.

Народы России. Языковая классификация народов. Языковые семьи и группы. Религиозный состав населения России. Распространение основных религий на территории России. Этнорелигиозные конфликты и возможные пути их решения.

Основные понятия: естественный прирост, воспроизводство населения, трудовые ресурсы, плотность населения, миграции, расселение, урбанизация.

Практическая работа. Определение ареалов компактного проживания крупнейших народов России по картам атласа.

Тема 4. Отрасли хозяйства России (19 часов)

Национальная экономика. Понятие о предприятиях материальной и нематериальной сферы. Отрасли хозяйства. Три сектора национальной экономики. Отраслевая структура экономики. Межотраслевые комплексы. Факторы размещения производства. Сырьевой, топливный, водный, трудовой, потребительский, транспортный и экологический факторы.

Топливо-энергетический комплекс. Нефтяная, газовая и угольная промышленность. Нефтегазовые базы и угольные бассейны России. Их хозяйственная оценка.

Электроэнергетика. Гидравлические, тепловые и атомные электростанции и их виды. Крупнейшие каскады ГЭС. Альтернативная энергетика. Единая энергосистема России.

Металлургический комплекс. Черная металлургия. Особенности организации производства: концентрация и комбинирование. Комбинат полного цикла. Факторы размещения отрасли. Металлургические базы России. Цветная металлургия. Размещение основных отраслей цветной металлургии.

Машиностроение. Отрасли машиностроения и факторы их размещения. Тяжелое, транспортное, сельскохозяйственное, энергетическое машиностроение, тракторостроение и станкостроение. Военно-промышленный комплекс.

Химическая промышленность. Сырьевая база и отрасли химической промышленности. Горная химия, основная химия, химия органического синтеза и факторы их размещения.

Лесная промышленность. Отрасли лесной промышленности: лесозаготовка, деревообработка, целлюлозно-бумажная промышленность и лесная химия. Лесопромышленные комплексы.

Агропромышленный комплекс и его звенья. Сельское хозяйство. Отрасли растениеводства и животноводства и их размещение по территории России. Зональная организация сельского хозяйства. Пригородный тип сельского хозяйства. Отрасли легкой и пищевой промышленности и факторы их размещения.

Транспорт и его роль в национальной экономике. Виды транспорта: железнодорожный, автомобильный, трубопроводный, водный и воздушный. Достоинства и недостатки различных видов транспорта. Транспортная сеть и ее элементы.

Отрасли нематериальной сферы. Сфера услуг и ее география.

Основные понятия: национальная экономика (народное хозяйство), отрасль, предприятие, межотраслевой комплекс, факторы размещения производства, комбинирование производства, материальная и нематериальная сфера хозяйства, сфера услуг.

Практическая работа. Описание отрасли хозяйства по типовому плану.

Тема 5. Природно-хозяйственная характеристика России (21 час)

Европейский Север, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Единственный сырьевой регион Западной экономической зоны. Европейский Север — самый большой по площади регион ЕТР. Топливные и энергетические ресурсы — основа хозяйства региона. Мурманск — морские ворота страны.

Европейский Северо-Запад, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Северо-Запад — транзитный регион между Россией и Европой. Бедность природными ресурсами. Выгодное географическое положение — главный фактор развития промышленности региона. Опора на привозное сырьё. Машиностроение — ведущая отрасль промышленности региона. Санкт-Петербург — многофункциональный центр региона. Калининградская область — самая западная территория России.

Центральная Россия, её географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Исторический, экономический, культурный и административный центр страны. Выгодность экономико-географического положения. Ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Ведущая роль природных ресурсов в развитии хозяйства региона. Высококвалифицированные трудовые ресурсы региона. Крупнейший центр автомобилестроения страны.

Европейский Юг, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Один из крупнейших по числу жителей и в то же время наименее урбанизированный регион страны. Агроклиматические и рекреационные ресурсы. Выдающаяся роль сельского хозяйства и рекреационного хозяйства.

Поволжье, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Крупный нефтегазоносный район. Благоприятные условия для развития сельского хозяйства. Высокая обеспеченность трудовыми ресурсами.

«Автомобильный цех» страны. Нефтяная, газовая и химическая промышленность. Волго-Камский каскад ГЭС. Энергоёмкие отрасли.

Урал, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Выгодное транзитное положение и богатые минеральные ресурсы. Старый промышленный район. Уральская металлургическая база. Урал — центр тяжёлого машиностроения.

Западная Сибирь, её географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Главное богатство — огромные запасы нефти, газа и каменного угля. Ведущая роль топливно-энергетической промышленности. Чёрная металлургия Кузбасса.

Восточная Сибирь, её географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Суровые природные условия и богатые природные ресурсы региона. Огромные водные ресурсы Байкала и крупных рек. Ангаро-Енисейский каскад ГЭС — крупнейший производитель электроэнергии в стране. Перспективы развития энергоёмких отраслей.

Дальний Восток, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Самый большой по площади природно-хозяйственный регион страны. Благоприятное приморское положение, крайне слабая освоенность, удалённость от развитой части страны. Специализация — вывоз леса, рыбы, руд цветных металлов, золота, алмазов.

Основные понятия: транзитное положение, добывающие отрасли, энергоемкие производства, Нечерноземье.

Практическая работа. Сравнительная характеристика географического положения природно-хозяйственных регионов.

Социально - экономическая география Пензенской области (7 часов)

Экономико-географическое положение области, своего района. Оценивание ЭГП области и раскрытие его значения для жизни населения и развития хозяйства. Природные ресурсы области. Экологические проблемы и основные пути их решения. Население. Экономика области на современном этапе. АПК, его состав и значение. Внешние экономические связи. Транспорт. Экология и хозяйство.

Заключение.(2часа)

Место России в мировой экономике. Хозяйство России до XX в. Россия в XX—XXI вв. Перспективы развития.

Основные понятия: Место России в мировой экономике.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

5 класс

№	Тема урока	Кол-во
---	------------	--------

		часов
	Тема 1. Наука география. (2ч)	2
1	География как наука. Предмет географии.	1
2	Методы географических исследований. <i>Практическая работа. Составление схемы наук о природе.</i>	1
	Тема 2. Земля и её изображение. (5ч)	5
3	Первые представления о форме Земли	1
4	Форма, размеры и движение Земли.	1
5	Глобус и карта.	1
6	Ориентирование на местности. <i>Практическая работа. Определение с помощью компаса сторон горизонта.</i>	1
7	Обобщение и повторение знаний.	1
	Тема 3. История географических открытий.(14ч)	14
8	Путешествия первобытного человека.	1
9	Плавания финикийцев вокруг Африки. Путешествие Пифея.	1
10	Географические открытия викингов.	1
11	Путешествие Марко Поло.	1
12	Хождение за три моря.	1
13	Морской путь в Индию.	1
14	Открытие Америки. Жизнь и деятельность Христофора Колумба.	1
15	Первое кругосветное плавание.	1
16	Поиски Неизвестной Южной Земли.	1
17	Поиски Южной земли продолжаются.	1
18	Русские путешественники.	1
19	Вокруг света под русским флагом. Открытие Антарктиды.	1
20	<i>Практическая работа. Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий, обозначение географических объектов.</i>	1
21	Обобщение и повторение знаний.	1
	Тема 4. Путешествие по планете Земля. (10ч)	10
22	Мировой океан и его части.	1
23	Значение мирового океана для природы и человека.	1
24	Путешествие по Евразии.	1
25	Путешествие по Африке.	1
26	Путешествие по Северной Америке.	1
27	Путешествие по Южной Америке.	1
28	Путешествие по Австралии.	1
29	Путешествие по Антарктиде.	1
30	<i>Практическая работа. Обозначение на контурной карте материков и океанов Земли.</i>	1
31	Обобщение и повторение знаний.	1
	Тема 5. Природа Земли. (3ч)	3
32	Что такое природа?	1

33	Оболочки Земли.	1
34	Обобщение и повторение знаний за курс 5 класса.	1

6 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во
	Земля как планета. (8ч)	8
1	Введение. Предмет географии.	1
2	Земля и Вселенная.	1
3	Градусная сеть, система географических координат.	1
4	Система координат. Определение географических координат.	1
5	<i>Практическая работа. Определение по карте географических координат различных географических объектов.</i>	1
6	Распределение света и тепла на поверхности Земли.	1
7	Тепловые пояса. Пояса освещённости.	1
8	Обобщение и повторение знаний.	1
	Географическая карта. (9ч)	9
9	Географическая карта.	1
10	Масштаб и его виды.	1
11	Условные знаки: значки, качественный фон, изолинии.	1
12	Виды карт по масштабу и содержанию.	1
13	Ориентирование Стороны горизонта. Азимут.	1
14	<i>Практическая работа. Определение направлений и расстояний по карте.</i>	1
15	<i>Практическая работа. Определение сторон горизонта с помощью компаса и передвижение по азимуту.</i>	1
16	Изображение рельефа. Абсолютная и относительная высоты.	1
17	Обобщение и повторение знаний.	1
	Литосфера.(14ч)	14
18	Внутреннее строение земного шара: ядро, мантия, литосфера, земная кора.	1
19	Способы изучения земных недр.	1
20	Горные породы, слагающие земную кору	1
21	Полезные ископаемые, основные принципы их размещения.	1
22	Поиск полезных ископаемых.	1
23	Виды движения земной коры.	1
24	Землетрясения и вулканизм.	1
25	Внешние силы, изменяющие поверхность Земли.	1
26	Выветривание, деятельность текучих вод, деятельность подземных вод, ветра, льда, деятельность человека.	1

27	Основные формы рельефа суши. Горы.	1
28	Основные формы рельефа суши. Равнины.	1
29	<i>Практическая работа. Определение по карте географического положения островов, полуостровов, гор, равнин, низменностей.</i>	1
30	Рельеф дна Мирового океана.	1
31	Обобщение и повторение знаний.	1
	Атмосфера. (15ч)	15
32	Атмосфера: её состав, строение и значение.	1
33	Температура воздуха.	1
34	Амплитуда температур. Средние температуры.	1
35	Атмосферное давление.	1
36	Ветер и причины его возникновения.	1
37	Бриз. Направление ветра.	1
38	Влажность воздуха. Туман. Облака.	1
39	Атмосферные осадки.	1
40	Погода, причины её изменения, предсказание погоды.	1
41	Наблюдения за погодой.	1
42	Климат.	1
43	Климатообразующие факторы.	1
44	Адаптация человека к климатическим условиям.	1
45	<i>Практическая работа. Построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным. Выявление причин изменения погоды.</i>	1
46	Обобщение и повторение знаний.	1
	Гидросфера.(10ч)	10
47	Гидросфера и её состав.	1
48	Мировой круговорот воды.	1
49	Воды суши. Реки: горные и равнинные.	1
50	Речная система, бассейн, водораздел.	1
51	Воды суши. Озёра: проточные и бессточные.	1
52	Подземные воды, их происхождение, условия залегания и использования.	1
53	Природные льды.	1
54	Реки, озёра, подземные воды Пензенской области.	1
55	<i>Практическая работа. Нанесение на контурную карту объектов гидросферы.</i>	1
56	Обобщение и повторение знаний.	1
	Биосфера. (5ч)	5
57	Царства живой природы и их роль в природе Земли.	1

58	Биосфера. Охрана природы.	1
59	Заповедник Пензенской области «Приволжская лесостепь». Красная книга МСОП и Пензенской области.	1
60	<i>Практическая работа. Ознакомление с наиболее распространёнными растениями и животными своей местности.</i>	1
61	Обобщение и повторение знаний.	1
	Почва и географическая оболочка. (7ч)	7
62	Почва. Плодородие – важнейшее свойство почвы.	1
63	Территориальные комплексы: природные, природно - хозяйственные.	1
64	Понятие о географической оболочке.	1
65	Закон географической зональности. Природные зоны земного шара.	1
66	<i>Практическая работа. Описание природных зон Земли по географическим картам.</i>	1
67	Обобщение и повторение знаний.	1
68	Обобщающий урок по курсу географии 6 класса.	1

7

класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во
	Литосфера – подвижная твердь (7ч)	7
1	Материки и океаны. Части света.	1
2	Геологическое время. Эры и периоды в истории Земли.	1
3	Строение земной коры.	1
4	Процессы, происходящие в зоне контактов между литосферными плитами, и связанные с ними формы рельефа.	1
5	Платформы и равнины.	1
6	Складчатые пояса и горы.	1
7	<i>Практическая работа. Составление картосхемы “Литосферные плиты”, прогноз размещения материков и океанов в будущем.</i>	1
	Атмосфера – мастерская климата (3ч)	3
8	Пояса Земли: тепловые, пояса увлажнения, пояса атмосферного давления.	1
9	Воздушные массы и климатические пояса.	1
10	Климатообразующие факторы. <i>Практическая работа. Определение главных показателей климата различных регионов планеты по климатической карте мира.</i>	1
	Мировой океан – синяя бездна. (4ч)	4
11	Понятие о мировом океане. Части Мирового океана.	1
12	Виды движений вод Мирового океана.	1
13	Органический мир морей и океанов.	1
14	Особенности природы отдельных океанов Земли.	1
	Географическая оболочка – живой механизм. (2ч)	2
15	Понятие о географической оболочке.	1
16	Закон географической зональности. <i>Практическая работа. Описание природных зон Земли по географическим картам.</i>	1
	Человек – хозяин планеты. (5ч)	5

17	Возникновение человека и предполагаемые пути его расселения по материкам.	1
18	Охрана природы. Всемирное природное и культурное наследие.	1
19	Численность населения Земли и его размещение.	1
20	Страны современного мира.	1
21	Обобщение и повторение знаний.	1
	Африка – материк коротких теней. (9ч)	9
22	История открытия, изучения и освоения.	1
23	Африка – древний материк.	1
24	Африка - самый жаркий материк.	1
25	Гидрография Африки: реки, озера.	1
26	Двойной набор природных зон. Национальные парки Африки.	1
27	Неравномерность размещения населения, его быстрый рост.	1
28	Регионы Африки: Северная и Западная Африка.	1
29	Регионы Африки: Центральная, Восточная и Южная Африка.	1
30	<i>Практическая работа. Определение координат крайних точек материка, его протяженности с севера на юг в градусной мере и километрах.</i>	1
	Австралия – маленький великан. (6ч)	6
31	История открытия, изучения и освоения.	1
32	Компоненты природы Австралии.	1
33	Изолированность и уникальность природного мира материка.	1
34	Австралийский Союз – страна - материк.	1
35	Океания – островной регион.	1
36	<i>Практическая работа. Сравнение географического положения Африки и Австралии, определение черт сходства и различия основных компонентов природы материков.</i>	1
	Антарктида – холодное сердце. (3ч)	3
37	Особенности географического положения.	1
38	Основные черты природы материка: рельеф, скрытый подо льдом, отсутствие рек, «кухня погоды».	1
39	Обобщение и повторение знаний.	1
	Южная Америка – материк чудес. (8ч)	8
40	Географическое положение – основа разнообразия природы Южной Америки.	1
41	Горы и равнины Южной Америки. Богатство рудными полезными ископаемыми.	1
42	Разнообразие климатов. Самый влажный материк.	1
43	Реки – основные транспортные пути.	1
44	Богатый и своеобразный растительный и животный мир материка.	1
45	Смещение трёх рас.	1
46	Равнинный Восток и горный Запад.	1
47	<i>Практическая работа. Выявление с использованием карт атласа взаимосвязей между компонентами природы в одном из природных комплексов материка.</i>	1
	Северная Америка – знакомый незнакомец. (8ч)	8
48	Географическое положение. История открытия, изучения и освоения.	1
49	Геологическое строение и рельеф.	1
50	Разнообразие типов климата.	1
51	Реки Северной Америки. Великие Американские озёра.	1
52	Богатство растительного и животного мира.	1
53	Формирование населения материка.	1

54	Регионы Северной Америки.	1
55	<i>Практическая работа. Оценка влияния климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения.</i>	1
	Евразия – музей природы. (11ч)	11
56	Самый большой материк. История изучения и освоения.	1
57	Сложное геологическое строение. Богатство полезными ископаемыми.	1
58	Все типы климатов Северного полушария.	1
59	Разнообразие рек, крупнейшие реки Земли. Самые большие озёра.	1
60	Разнообразие природы.	1
61	Наиболее населенный материк.	1
62	Регионы Европы. Роль Европы в развитии человеческой цивилизации.	1
63	Регионы Азии. Юго – Западная Азия – древнейший центр человеческой цивилизации.	1
64	Регионы Азии. Южная Азия – самый населённый регион планеты.	1
65	<i>Практическая работа. Составление географической характеристики страны Европы и Азии по картам атласа и другим источникам географической информации.</i>	1
66	Обобщение и повторение знаний.	1
	Заключение. (2ч)	2
67	Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем.	1
68	Обобщение и повторение знаний по курсу 7 класса.	1

8

класс

№ п/п	Тема урока	Кол –во часов
	Географическая карта и источники географической информации. (4ч)	4
1	Географическая карта и её математическая основа.	1
2	Топографическая карта.	1
3	Космические и цифровые источники информации.	1
4	<i>Практическая работа Чтение топографической карты. Построение профиля местности.</i>	1
	Россия на карте мира. (5ч)	5
5	Географическое положение России.	1
6	Природные условия и ресурсы.	1
7	Часовые пояса и зоны.	1
8	<i>Практическая работа. Характеристика географического положения России.</i>	1
9	Обобщение и повторение знаний.	1
	История изучения территории России. (6ч)	6
10	Русские землепроходцы XI-XVII вв.	1
11	Географические открытия в России XVIII-XIX вв.	1
12	Географические исследования в XX века.	1
13	Роль географии в современном мире.	1
14	<i>Практическая работа Обозначение на контурной карте географических</i>	1

	<i>объектов, открытых русскими путешественниками. Выделение тех из них, которые названы в честь русских первопроходцев.</i>	
15	Обобщение и повторение знаний.	1
	Геологическое строение и рельеф России. (6ч)	6
16	Шкала геологического времени. Геологическое летоисчисление.	1
17	Крупные тектонические структуры.	1
18	Главные черты рельефа России, их связь со строением литосферы.	1
19	Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых России.	1
20	<i>Практическая работа. Нанесение на контурную карту основных форм рельефа страны.</i>	1
21	Обобщение и повторение знаний.	1
	Климат России. (8ч)	8
22	Факторы, определяющие климат России.	1
23	Закономерности распределения тепла и влаги.	1
24	Климатические пояса и типы климатов России.	1
25	Воздушные массы и атмосферные фронты.	1
26	Атмосферные вихри: циклоны и антициклоны.	1
27	Атмосфера и человек. Влияние климата на жизнь человека.	1
28	<i>Практическая работа. Выявление закономерностей территориального распределения климатических показателей по климатической карте. Определение особенностей погоды для различных пунктов по синоптической карте.</i>	1
29	Обобщение и повторение знаний	1
	Гидрография России. (9ч)	9
30	Моря, омывающие территорию России.	1
31	Характеристики реки.	1
32	Реки России.	1
33	Озёра. Болота.	1
34	Природные льды.	1
35	Великое оледенение.	1
36	Гидросфера и человек.	1
37	<i>Практическая работа. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей их хозяйственного использования</i>	1
38	Обобщение и повторение знаний.	1
	Почвы России. (3ч)	3
39	Формирование почвы, её состав, строение, свойства .	1
40	Зональные типы почв, их свойства, структура, различия в плодородии.	1
41	<i>Практическая работа Составление характеристики зональных типов почв и выявление условий их образования.</i>	1
	Растительный и животный мир России. (4ч)	4
42	Растительный и животный мир России	1
43	Ресурсы растительного и животного мира.	1

44	<i>Практическая работа. Установление зависимостей растительного и животного мира от других компонентов природы.</i>	1
45	Обобщение и повторение знаний	1
	Природные зоны России. (7ч)	7
46	Природные комплексы России.	1
47	Природные зоны Арктики и Субарктики.	1
48	Леса умеренного пояса.	1
49	Лесостепь, степь и полупустыни. Высотная поясность.	1
50	Природно – хозяйственные зоны.	1
51	<i>Практическая работа. Составление описания одной из природных зон России по плану.</i>	1
52	Обобщение и повторение знаний	1
	Крупные природные районы России. (14ч)	14
53	Островная Арктика.	1
54	Восточно-Европейская равнина.	1
55	Восточно-Европейская равнина. (продолжение)	1
56	Северный Кавказ.	1
57	Крым.	1
58	Урал - каменный пояс России.	1
59	Западно – Сибирская равнина.	1
60	Средняя Сибирь.	1
61	Северо – Восточная Сибирь.	1
62	Пояс гор Южной Сибири.	1
63	Экологические проблемы Байкала	1
64	Дальний Восток.	1
65	<i>Практическая работа. Составление описания природного района по плану</i>	1
66	Обобщение и повторение знаний.	1
	Заключение. Природа и человек. (2ч)	2
67	Природа и человек.	1
68	Обобщение и повторение знаний по курсу 8 класса.	1

9

класс

№	Тема урока	Кол-во часов
	Введение. (1ч)	1
1	Экономическая и социальная география.	1
	Россия на карте. (5ч)	5
2	Экономико – и политико-географическое положение России.	1
3	Формирование территории России.	1
4	Административно – территориальное устройство России	1
5	Экономико – географическое районирование.	1
6	<i>Практическая работа. Обозначение на контурной карте субъектов Р.Ф. различных видов.</i>	1
	Природа и человек. (4ч)	4
7	Природные условия России.	1
8	Природные ресурсы России.	1
9	Взаимодействие природы и человека.	1
10	Обобщение и повторение знаний.	1
	Население России. (9ч)	9
11	Численность населения России.	1

12	Размещение населения России.	1
13	Миграции населения.	1
14	Сельская форма расселения.	1
15	Городская форма расселения.	1
16	Этнический и религиозный состав населения.	1
17	Трудовые ресурсы и рынок труда.	1
18	<i>Практическая работа. Определение ареалов компактного проживания крупнейших народов России по картам атласа.</i>	1
19	Обобщение и повторение знаний.	1
	Отрасли хозяйства России. (19ч)	19
20	Национальная экономика.	1
21	Факторы размещения производства.	1
22	Топливоно – энергетический комплекс. Нефтяная, газовая промышленность.	1
23	Топливоно – энергетический комплекс. Угольная промышленность.	1
24	Топливоно – энергетический комплекс. Электроэнергетика.	1
25	Металлургический комплекс. Чёрная металлургия.	1
26	Металлургический комплекс. Цветная металлургия.	1
27	Машиностроительный комплекс.	1
28	Машиностроительный комплекс(продолжение).	1
29	Химическая промышленность.	1
30	Лесная промышленность.	1
31	Агропромышленный комплекс. Растениеводство	1
32	Агропромышленный комплекс. Животноводство.	1
33	Зональная специализация сельского хозяйства.	1
34	Лёгкая и пищевая промышленность.	1
35	Транспортный комплекс.	1
36	Нематериальная сфера хозяйства.	1
37	<i>Практическая работа. Описание отрасли хозяйства по типовому плану.</i>	1
38	Обобщение и повторение знаний.	1
	Природно-хозяйственная характеристика России. (21ч)	21
39	Европейский Север. Общие сведения.	1
40	Европейский Север. Население, природные ресурсы и хозяйство.	1
41	Европейский Северо-Запад. Общие сведения.	1
42	Европейский Северо-Запад. Население, природные ресурсы и хозяйство.	1
43	Центральная Россия. Общие сведения.	1
44	Центральная Россия. Население, природные ресурсы.	1
45	Центральная Россия. Хозяйство.	1
46	Европейский Юг. Общие сведения.	1
47	Европейский Юг. Население, природные ресурсы и хозяйство.	1
48	Поволжье. Общие сведения.	1
49	Поволжье. Население, природные ресурсы и хозяйство.	1
50	Урал. Общие сведения.	1
51	Урал. Население, природные ресурсы и хозяйство.	1
52	Западная Сибирь. Общие сведения.	1
53	Западная Сибирь. Население, природные ресурсы и хозяйство.	1
54	Восточная Сибирь. Общие сведения.	1
55	Восточная Сибирь. Население, природные ресурсы и хозяйство.	1

56	Дальний Восток. Общие сведения.	1
57	Дальний Восток. Население, природные ресурсы и хозяйство.	1
58	<i>Практическая работа. Сравнительная характеристика географического положения природно – хозяйственных регионов.</i>	1
59	Обобщение и повторение знаний.	1
	Социально-экономическая география Пензенской области. (7ч)	7
60	ЭГП области. Природно-ресурсный потенциал, характеристика природных ресурсов.	1
61	Население. Культурно-исторические особенности народов.	1
62	Промышленность. АПК, его состав и значение.	1
63	Транспорт, виды транспорта.	1
64	Экономика области на современном этапе. Внешние экономические связи.	1
65	Экология и хозяйство. Экологические проблемы и основные пути их решения.	1
66	Обобщение и повторение знаний.	1
	Заключение. (2ч)	2
67	Место России в мировой экономике.	1
68	Обобщение и повторение знаний по курсу 9 класса.	1