

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа с.Вадинск
Вадинского района Пензенской области имени Станислава
Степановича Лёвина
(МБОУ ООШ с. Вадинск им. Лёвина)**

СОГЛАСОВАНО

педагогическим советом
МБОУООШ с. Вадинск им. Лёвина
(протокол от 29.08.2025 № 1)

УТВЕРЖДЕНО

приказом МБОУ ООШ с. Вадинск им. Лёвина
от 29.08.2023 № 337-1
Директор МБОУ ООШ с. Вадинск им. Лёвина
Беспалов С.А.

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

на 2025-2026 гг.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	5
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся	5
1.2 Направления воспитания	7
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания	8
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	13
2.1 Уклад общеобразовательной организации	13
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	14
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	27
3.1 Кадровое обеспечение	27
3.2 Нормативно-методическое обеспечение	30
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	31
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	31
3.5 Анализ воспитательного процесса за 2023-2024 учебный год	33
4 Календарный план воспитательной работы	47
5 Ключевые дела	59
Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы	60

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения основная общеобразовательная школа с.Вадинск Вадинского района Пензенской области имени Станислава Степановича Лёвина (далее – школа) реализует образовательные программы начального общего, основного общего образования, (далее- Программа), предусматривает обеспечение процесса воспитания.

Программа воспитания разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа является обязательной частью основных образовательных программ школы и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией. Программа показывает, каким

образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности и, тем самым, сделать свою школу воспитывающей организацией.

Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Программа включает три раздела:

- I. целевой;
- II. содержательный;
- III. организационный.

Приложение: примерный календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно- нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в МБОУ ООШ с.Вадинск им.Лёвина реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Цель воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в

российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации:

~ усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

~ формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

~ приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

~ достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Работа педагогов по реализации данной программы, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающему получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

1.2 Направления воспитания

гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность педагогического коллектива нацелена на перспективу развития и становления личности обучающегося. Поэтому результаты достижения цели, решения задач воспитания даны в форме целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов выпускника на уровнях начального общего и основного общего образования. Это то, чему предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание:

Направления	Характеристики
Гражданское Патриотическое	Знающий и любящий свою малую родину, свой край. Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам. Сознающий свою принадлежность к общности граждан России; Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства. Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе и государстве. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.
Духовно- нравственное	Понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям. Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к сознательному самоограничению. Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности). Сознающий и принимающий свой половую принадлежность, соответствующие ему психологические и поведенческие особенности с учетом возраста. Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Испытывающий нравственные эстетические чувства к русскому и родному языкам, литературе. Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.

Эстетическое	Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, других народов России. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства. Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.
Физическое	Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Ориентированный на физическое развитие, занятия спортом. Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.
Трудовое	Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства. Проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений. Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности. Проявляющий интерес к разным профессиям.
Экологическое	Понимающий зависимость жизни людей от природы, ценность природы, окружающей среды. Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.
Познавательное	Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира. Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.

**Целевые ориентиры результатов воспитания
на уровне основного общего образования**

Направления	Характеристики (показатели)
Гражданское	Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе. Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России. Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народам России, тысячелетней истории российской государственности. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина

	России, реализации своих гражданских прав и свобод. Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.). Принимающий участие в жизни школы (в том числе самоуправление), местного сообщества, родного края. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.
Патриотическое	Сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России, Российской Федерации. Знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях.
Духовно-нравственное	Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России. Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора. Выражающий активное неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России ценностям и нормам. Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства. Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан. Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. Знающий язык, культуру своего народа, своего края, основы культурного наследия народов России и человечества; испытывающий чувство уважения к русскому и родному языку, литературе, культурному наследию многонационального народа России

Эстетическое	Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей. Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре. Сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.
Физическое	Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей, близких. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность). Проявляющий понимание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья. Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде. Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели. Умеющий осознавать эмоциональное состояние свое и других, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям.
Трудовое	Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей. Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний. Сознающий важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе. Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации. Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологическое	Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире. Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде. Сознающий свою роль и ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленностей.
Познавательное	Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, первоначальные навыки исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад школы

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и школы, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений.

МБОУ ООШ с.Вадинск им.Лёвина является основной общеобразовательной школой, обучение в которой осуществляется по двум уровням образования: начальное общее образование и основное общее образование. Школа располагается в районном центре и, к сожалению, удалена от культурных и научных областных центров. Но есть Центр творчества и спорта и Детская школа искусств, Краеведческий музей, районная библиотека и районный дом культуры. Сотрудничество с данными организациями помогает сделать воспитательный процесс более эффективным.

Несомненно, социокультурная среда сельской местности во многом отличается от городской: здесь сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине, к традициям и культуре. Человек более близок к природе. Педагоги школы стараются способствовать формированию уважения к семейным традициям, к ветеранам труда, воспитанию чувства патриотизма и ответственности за свой родной край. Коллектив нашей школы ведёт сплоченную работу.

Процесс воспитания в школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско- взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в школе являются следующие:

- *ключевые общешкольные дела*, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- *коллективная разработка*, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- *ступени социального роста обучающихся* (от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного дела);
- *конструктивное межличностное*, межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- *ориентация на формирование*, создание и активизацию ученического самоуправления, как на уровне класса, так и на уровне школы, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- *формирование методического объединения классных руководителей*, реализующего по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в том числе и в разрешении конфликтов) функции

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Рабочая программа воспитания предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Рабочая программа воспитания реализуется с использованием форм, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся, таких как: классный час, занятие внеурочной деятельностью, соревнование, конкурс, экскурсия, фестиваль, концерт, акция, творческая мастерская, карнавал, мастер-класс, секция, кружок и т.п.

В содержание Рабочей программы воспитания включены инвариантные и вариативные разделы, направленные на достижение цели воспитательного процесса школы.

2.2.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, мероприятия, организуемых педагогами для детей и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих учеников вместе с

педагогами в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимает участие большая часть школьников.

Ключевые дела способствуют интенсификации общения детей и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. В образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- Социальные, предпринимательские проекты в рамках Всероссийской акции «Я гражданин России» – совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел разной направленности, ориентированные на преобразование окружающего социума;
- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с родителями учащихся спортивные, творческие состязания, праздники и др., которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела и мероприятия (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.), связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, как на уровне школы, так и на уровне поселка, региона, России, в которых участвуют все классы школы;
- торжественные ритуалы, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей, а так же связанные с героико-патриотическим воспитанием (ключевыми мероприятиями является «Принятие в кадеты» и «День кадета»)
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу. На мероприятии «Торжественное вручение аттестатов» ежегодно вручаются благодарственные письма родителям обучающихся.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные органы самоуправления
- участие школьных классов в реализации общешкольных

ключевых дел;

- участие в организации и проведении мероприятий и дел, направленных на сплочение класса, на реализацию плана деятельности выборного органа ученического самоуправления класса.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: активный участник, инициатор, организатор, лидер;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков организации, подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

2.2.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует:

- работу с классным коллективом;
- индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классным коллективом:

- инициирование, мотивация и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности, в том числе и РДШ;
- поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение;
- организация и проведение совместных дел с учащимися вверенного ему класса, их родителей; интересных и полезных для личностного развития ребенка (интеллектуально-познавательной, гражданско-патриотической, героико-патриотической, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной и др. направленности), позволяющие:

~
вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них,

~
установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

- сплочение коллектива класса через:

~
игры и тренинги на сплочение и командообразование, развитие самоуправленческих начал и организаторских, лидерских качеств, умений и навыков;

~
походы и экскурсии, организуемые классными руководителями совместно с родителями;

~
празднование в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные микро группами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши и т. д.;

~
регулярные внутри классные «огоньки» и творческие дела, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- мотивация исполнения существующих и выработка совместно с обучающимися новых законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе в рамках уклада школьной жизни.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу

для школьника, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы, на участие в общественном детском/молодежном движении и самоуправлении;

- мотивация школьников совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов,

соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

2.2.3 Модуль. «Курсы внеурочной деятельности» и реализация программ дополнительного образования.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления. Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, расширяющие их кругозор, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, которые помогут им в дальнейшем принести пользу другим людям или обществу в целом; формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной

деятельности, направленные на физическое развитие школьников, пропаганду физической культуры и спорта, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, мотивацию и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Программы дополнительного образования

имеют гражданско-патриотическую направленность: «Курс юного кадета» и «Строевая подготовка». Каждая программа рассчитана на 4 часа в неделю. Направлена на формирование личности с активной гражданской позицией. Актуальность данных программ – это социальная потребность российского общества. Сейчас как никогда важно возрождение богатых традиций военно-патриотического и гражданского воспитания молодёжи. Ведь именно с возрождения патриотизма можно наиболее эффективно прийти к величию российского государства. Одним из направлений патриотического воспитания является кадетское движение. Основными целями деятельности кадетского класса является интеллектуальное, культурное, физическое и нравственное развитие обучающихся, их социализация в обществе, создание основы для подготовки несовершеннолетних граждан к служению Отечеству на гражданском и военном поприще. Целью программы «Строевая подготовка» является формирование у учащихся кадетских классов интереса к военно-прикладной подготовке; развитие патриотических, моральных и нравственных качеств, пропаганда и популяризация ЗОЖ, вовлечение способных и увлечённых обучающихся для привлечения к участию в военно-патриотических играх, спортивных играх.

2.2.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания

учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

2.2.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского ученического самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Поскольку учащимся не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, то классные руководители должны осуществлять педагогическое сопровождение на уровне класса, а на уровне школы назначается куратор развития ученического самоуправления.

Ученическое самоуправление в МБОУ ООШ с.Вадинск им.Лёвина осуществляется следующим образом.

В состав ученического совета входит президент, председатель

правительства, Министерства: образования, спорта, культуры и музыки, информации. Выборы президента проходят один раз в два года, этому событию предшествует двух недельная предвыборная кампания. Классы с 5 по 9 выдвигают своего кандидата, изготавливают агитационный плакат, размещают в отведенном месте, изготавливают листовки, буклеты имеют право выступать с агитационной речью перед другими классами, заместитель директора оформляет агитационный стенд, где указываются правила выборов, сроки и т.д. Перед выборами следует день тишины, далее выборы, процедура максимально приближена к действительной. В выборах имеют право принимать участие обучающиеся с 1 по 9 класс, работники школы, родители обучающихся. В избирательную комиссию входят обучающиеся старших классов, председателем является один из депутатов собрания представителей Вадинского района. Второй кандидат по числу голосов становится председателем правительства. остальные распределяются по министерствам.

2.2.6. Модуль «Детские общественные объединения».

Деятельность школьного отделения РДШ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Участниками движения РДШ становятся обучающиеся одного из кадетских классов.

РДШ развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микро- климат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении.

Воспитание в РДШ осуществляется через экологическое направление.

Основными формами деятельности членов РДШ являются:

- участие в днях единых действий и в совместных социально значимых мероприятиях;
- коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;
- информационно-просветительские мероприятия;
- разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся;
- организация наставничества «Дети обучают детей» и др.

Ещё один кадетский класс вступил в ряды военно-патриотического движения ЮНАРМИЯ

Предметом и целями Движения является: 1) участие в реализации государственной молодежной политики Российской Федерации; 2) всестороннее развитие и совершенствование личности детей и подростков, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании; 3) повышение в обществе авторитета и престижа военной службы; 4) сохранение и приумножение патриотических традиций; 5) формирование у молодежи готовности и практической способности к выполнению

гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Отечества.

Движение решает следующие задачи: - воспитание у молодежи высокой гражданско-социальной активности, патриотизма, приверженности идеям интернационализма, противодействия идеологии экстремизма; -изучение истории страны и военно-исторического наследия Отечества, развитие краеведения, расширение знаний об истории и выдающихся людях «малой» Родины; - развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма, системы нравственных установок личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей; - формирование положительной мотивации у молодых людей к прохождению военной службы и подготовке юношей к службе в Вооруженных Силах Российской Федерации; - укрепление физической закалки и физической выносливости; - активное приобщение молодежи к военно-техническим знаниям и техническому творчеству.

2.2.7. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия села, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования,

прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков («Проектория»); участие во Всероссийском проекте «Финансовая грамотность»
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

2.2.8. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видеоинформации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- еженедельный выпуск газеты «Школьные новости» в состав классных органов самоуправления входят редакционные органы, которые отвечают за выпуск школьной газеты. Ответственным за выпуск является дежурный класс. В газете отражаются все главные события школьной жизни за неделю. Газета имеет формат А1. Размещается на специальном стенде в фойе на первом этаже.
- школьный медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, вечеров, дискотек;

2.2.9 Модуль «Организация предметно - эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда МБОУ ООШ с. Вадинск им Лёвина, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и вне учебные занятия;
- размещение на стенах образовательной организации регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство образовательной организации на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее им проявить свои фантазию и творческие способности и создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий образовательной организации (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т. п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой в рамках образовательной организации, как в повседневности, так и в торжественные моменты жизни – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни организации знаковых событий;
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории;

2.2.10. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся в МБОУ ООШ с. Вадинск им. Лёвина осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На школьном уровне:

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- родительские круглые столы, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары;

- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На уровне класса:

- классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;

- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;

- классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания, обучающихся класса;

- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

• РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Воспитательный процесс обучающихся школы осуществляют администрация

школы, классные руководители, педагоги-предметники, педагог- психолог.

№ п/п	Ф.И.О. педагога	Образование: что закончил, когда,	Общий стаж педагогической работы /стаж в данном учреждении	Имеющаяся кв. категория, полная дата прохождения последней аттестации	Полная дата прохождения последней курсовой подготовки с указанием предмета, темы	Награды(Почетная гр. Министерства Пензенской области, правительственные награды с указанием года награждения)
	1	5	6	7	8	
1	Беспалов Сергей Александрович	Высшее Тбилисское высшее артиллерийское училище.1991г(Командная тактическая артиллерия)	15/10	-	Диплом о профессиональной переподготовке. Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Академия»г.Пенза 16.03-28.05.2020г «Руководитель образовательной организации» центр	Грамота РОО 2014г. Благодарность Главы администрации Вадинского района 2018г Грамота Главы администрации Вадинского района 2019г Грамота Министерства образования Пензенской области 2020г Благодарность Законодательного собрания 2022 Грамота военкома Земетчинского и Вадинского районов 2022г
2	Белова Александра Николаевна	Высшее ПГПИ им Бел. 1988г.(учитель начальных классов)	43/33	Высшая 29.10.2020г	30.04-22.05.2018г «Основы религиозных культур и светской этики: Формирование профессиональных компетенций педагогов для преподавания основ духовно-нравственной культуры»	«Отличник народного просвещения» 1990г Почетная грамота законодательного собрания Пензенской области 2015г Благодарность Главы администрации Вадинского района 2016г
					«Методика преподавания учебных дисциплин в условиях реализации ФГОС НОО.Основы ТРИЗ-педагогтики». ПИРО 28.10-2.11.2019г 11.11-16.11.2019г « Основы религиозных культур и светской этики» 02.04.2022-04.05.2022г	Грамота РОО 2020г

3	Лоскутова Татьяна Васильевна	Высшее ПГПИ им. Белинск. 1985г.(учитель математики и физики)	35/32	Высшая 29.10.2020 г.	10.06.2019г-10.07.2019г «Методологические основы преподавания курса «Основы религиозных культур и светской этики» (ООО Знанию) 12.06.2019г-9.07.2019г «Преподавание предмета «основы духовно-нравственной культуры народов России» с учетом реализации ФГОС ООО»(Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации) 17.06.2019г-7.07.2019г «Современные подходы к преподаванию изобразительного искусства в условиях реализации ФГОС» (ООО «Корпорация «Российский учебник») « Основы религиозных культур и светской этики» 09.08.2022-06.09.2022	Грамота Министерства образования и науки Пензенской области 2000,2004г Грамота Министерства образования и науки Р.Ф.2007г Благодарность Главы администрации Вадинского района 2012г,2013г Грамота РОО 2018г Грамота Министерства образования Пензенской области 2019г Грамота Главы администрации Вадинского района 2021г
4	Анненкова Ирина Ивановна	Высшее ПГПУ им. Белинск. 1995г.(учитель математики и физики)	28/27	высшая 30.11.2020 г.	ООО «Корпорация «Российский учебник»г.Москва 13.01-2.02.2020г «Система оценки образовательных результатов по математике в основной и старшей школе» « Школа современного учителя/ Развитие Естественно-научной грамотности» 01.03.2022г- 04.04.2022г	Грамота Министерства образования Пензенской области 2010г Грамота РОО 2017г Почетная грамота з аконодательного собрания Пензенской области 2019г Почетная грамота Министерства образования Пензенской области 2020г Грамота отдела образования 2022 Диплом лауреата регионального этапа конкурса « Учитель года» 2022г
5	Потапова Ольга Петровна	Высшее СГА 2011г (психолог)	24/18	Высшая 28.12.2018г	ООО «Инфоурок» «Система диагностики предметных результатов и метапредметных результатов в начальной школе» 24.03-15.04.2020г Реализация требований обновленных ФГОС НОО,ФГОС ООО в работе учителя 29.03.2022г-05.05.2022г	Благодарственное письмо губернатора Пензенской области 2011г Грамота Министерства образования Пензенской области 2014г,2021г Грамота РОО 2016г Грамота Министерства образования и науки Р.Ф.2018г
6	Буртасов Александр Александрович	С/С ГАПОУ ПО «Пензенский социально-	4/4	Первая 30.06.2020г	1.10-13.10.2018г «Методика преподавания учебных дисциплин. Повышение качества	Благодарность Главы администрации Вадинского района 2019г Грамота Главы администрации

		педагогический колледж» педагог дополнительного образования в области физкультурно-оздоровительной деятельности			физического воспитания в условиях модернизации образования в соответствии с ФГОС ООО» Повышение качества преподавания предметной области « Физическая культура образовательных организациях» 28.03.2022г.-09.04.2022г	Вадинского района 2020г Дипломом Министерства физической культуры и спорта Пензенской области за участие в суточном футбольном матче посвящённом Чемпионату мира по футболу FIFA 2018 в России и 100-летию Пензенского футбола (2018г). Благодарственным письмом Оргкомитета военно-патриотического лагеря «БОРОДИНО-2019» за участие во Всероссийской патриотической акции.
8	Лябушева Любовь Алексеевна	Высшее МГПИ Им.Евсеева 1982г(учитель русского языка и литературы)	44/27		6.11-26.11.2018г «Методика преподавания учебных дисциплин. Актуальные проблемы преподавания русского языка и литературы в современной школе в условиях перехода на ФГОС Общего образования»	Грамота Министерства образования Пензенской области, 2002г Грамота Министерства образования и науки Р.Ф.2006г Благодарность губернатора Пензенской обл.2011 Грамота Отдела образования администрации Вадинского района 2016г
9	Минкина Юлия Вячеславовна	с/с Нижнеломовский многопрофильный техникум 28.05.2008г	8/8	Первая 29.11.2021г-	2019г ПИРО «Методика преподавания учебных дисциплин. Актуальные проблемы преподавания русского языка и литературы в современной школе в условиях перехода на ФГОС общего образования. Методика преподавания и воспитания в аспекте требований объявленных ФГОС ОО» (русский язык) 14.04.2022г027.04.2022г	Грамота РОО 2016, 2019г
10	Жукова Лариса Владимировна	Высшее ПГПУ им.Белинского 2003г.(учитель географии)	28/28	Высшая 28.12.2018г	16.03-29.03.2021г «Менеджмент в образовании. Управленческий аспект ФГОС ООО» ПИРО 15.10- 27.10.2019г «Методика преподавания учебных дисциплин. Методика преподавания географии в условиях перехода на ФГОС общего образования»	Грамота Министерства образования и науки Пензенской области 2008г Грамота РОО 2014г,2016г Грамота Главы администрации Вадинского района 2017г. Грамота Главы администрации Вадинского района (с занесением на доску почета Вадинского района) 2018г Благодарность Министерства просвещения Российской Федерации- 2021г
11	Лисков Сергей Анатольевич	Академия МНЭПУ	5/2	Первая 28.06.2019г	ПИРО 2020г «Современные методики и технологии профилактики поведения 7.12.2020г по 19.12.2020г	Благодарственное письмо администрации Вадинского района (2019) - Благодарственным письмом Министерства образования Пензенской области (2020)

		Нижнеломовское педагогическое училище 1993г			Современные технологии обучения и воспитания в начальной школе в условиях реализации ФГОС ООО»	Грамота Министерства образования Пензенской области- 1998г,2002г,2004г Благодарственное письмо Главы администрации Вадинского Района- 2007г,2012г Грамота главы администрации Вадинского района- 2015г Грамота РОО- 1994,2010г
12	Золотова Юлия Викторовна					
13	Саванина Ольга Владимировна	Высшее ПГПУ им.В.Г.Белинского 2006г	8/6	Первая 27.06.2018г	10.04.2017г- 28.04.17г «Методика преподавания учебных дисциплин. Современные технологии обучения и воспитания в начальной школе в условиях реализации ФГОС НОО и введения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями) 24.05- 6.06. 2018г «Методика преподавания курса «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ) в соответствии с ФГОС»	Грамота РОО 2016г,2007,2018
14	Ананьева Любовь Дмитриевна	Высшее		Высшая 30.12.2020		
15	Суздальцев Денис Владимирович	Высшее ПГПУ им. В.Г. Белинского учитель физической культуры	2/2			
16	Попкова Юлия Александровна	Высшее ПГПУ им. Белинского 2006г(учитель географии)	24/1	Первая Ноябрь 2019г	Реализация требований обновленных ФГОС НОО,ФГОС ООО в работе учителя декабрь 2023г	Благодарность РОО-2023г

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности:

- должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности,
- ведению договорных отношений, сетевой форме организации образовательного процесса,

-сотрудничеству с социальными партнерами, нормативному, методическому обеспечению воспитательной деятельности.
<https://ooh-vad.edu-penza.ru/>

3.3. Требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

На уровне воспитывающей среды: во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- ☐ публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- ☐ соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и

существующей в укладе школы;

□ прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

□ регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях – недостаточно длительные периоды ожидания, чрезмерно большие группы поощряемых и т.п.);

□ сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);

□ привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;

□ дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (*Формы могут быть изменены, их состав расширен*): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио – деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг – размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников. Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность и др., а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса в МБОУ ООШ с.Вадинск им.Лёвина осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне образования, установленными ФГОС НОО, ООО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включено в календарный план воспитательной работы.

Основные направления самоанализа воспитательной работы

Цель: определение качества воспитательной работы и степени реализации Рабочей программы воспитания в МБОУ ООШ с.Вадинск им.Лёвина за 2024 - 2025 учебный год.

Анализ воспитательной работы проводился в соответствии с критериями самоанализа, закрепленными в соответствующем разделе рабочей программы воспитания, на основании анализа воспитательной деятельности классных руководителей, педагогов-предметников, советника директора по воспитанию, социального педагога, педагога психолога; анализа школьной документации; собеседование с классными руководителями, учителями-предметниками, посещение уроков, занятий внеурочной деятельности, классных, общешкольных, внешкольных мероприятий.

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку,

человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Педагогический коллектив реализует цель воспитательной работы школы через решение следующих задач:

- реализовывать воспитательные возможности основных школьных дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Реализация программы воспитания проводилась по направлениям (модулям программы воспитания) и выполнению календарного плана воспитательной работы школы на 2023-2024 учебный год.

Основные школьные дела

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми.

Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

При проведении школьных мероприятий использовались разнообразные

интерактивные локации, тематические активности. Это позволило придать мероприятиям формат событийности, ненавязчивости, в свободном режиме вовлечь в мероприятие большое количество обучающихся.

- День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися);

- День Самоуправления, который проходит по старой доброй традиции, когда обучающиеся старших классов «дублёры» проводят уроки вместо своих учителей, а также организуют праздничный концерт, на котором поздравляют и говорят слова благодарности своим учителям. Данное мероприятие воспитывает в детях чувство ответственности принимать самостоятельные решения, развивает речь, коммуникативные способности.

- концерт ко Дню матери;

- праздничная программа к новому году;

- смотр строя и песни;

- праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, концерт ко Дню матери, 8 Марта, выпускные вечера, День Знаний, «Последний звонок» и др.;

- предметные недели (литературы, русского и английского языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов).

Классное руководство

На начало 2024-2025 учебного года в школе сформировано 9 классных коллективов.

Классные руководители 1–9х классов разработали планы воспитательной работы с классами в соответствии с Рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы уровней образования.

На протяжении учебного года каждый классный руководитель проводил:

Ежедневно:

1. Работа с опаздывающими и выяснение причин отсутствия учащихся.
2. Организация питания учащихся.
3. Индивидуальная работа с учащимися.

Еженедельно:

1. Проведение мероприятий в классе (по плану)
2. Работа с родителями (по ситуации).
3. Работа с учителями-предметниками (по ситуации).

Каждый месяц:

1. Встреча с родителями (по ситуации).

Один раз в четверть:

1. Проведение родительского собрания.

2. Анализ выполнения плана работы за четверть, коррекция плана воспитательной работы на новую четверть.

Один раз в год:

1. Анализ и составление плана работы класса.

2. Статистические данные класса (1 сентября), работа с социальным паспортом класса.

Все классы активно участвовали в школьных мероприятиях. Классные руководители стремятся подготовку к участию ребят в общешкольных делах проводить на высоком качественном уровне, мотивируют школьников на раскрытие своих способностей, талантов.

Классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями в рамках модуля «Классное руководство»:

- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурсы чтецов (дистанционно);
- коллективные творческие дела;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
- индивидуальные беседы с учащимися;
- работа с портфолио;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания.

Выводы:

1. Деятельность классных руководителей организована в соответствии с Положением о классном руководстве и рабочей программой воспитания.

2. В основном все классные руководители подходят к своей работе с ответственностью руководствуясь функциональными обязанностями. Однако в коллективе есть классные руководители, за которым нужен особый контроль (низкая активизация обучающихся в подготовке и участия в мероприятиях, снижение посещения родительских собраний родителями).

3. С большинством обучающихся и их родителей (законных представителей) классными руководителями выстроены конструктивные отношения.

Урочная деятельность

Воспитательный потенциал урока был и остается неотъемлемой частью воспитательной работы в школе.

Анализ рабочих программ по учебным предметам показал, что все учебные программы содержат целевые ориентиры результатов воспитания, а также тематику в соответствии с календарным планом воспитательной работы.

При посещении уроков было выявлено, что большая часть педагогов использует на своих уроках методы, методики и технологии, оказывающие воспитательное

воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; обеспечивает привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий.

Выводы:

1. Уровень реализации воспитательного потенциала школьных уроков выше среднего.

Внеурочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности осуществляется в соответствии с планами учебных курсов, внеурочных занятий и предусматривает:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения.

Вся внеурочная работа строится на принципах добровольности самоопределения.

Выявлены следующие пробелы в организации и проведении «Россия – мои горизонты»: недостаточно знаний и навыков в области профориентации обучающихся.

Основными формами организации внеурочной деятельности выступают кружки и секции.

Применяются такие формы внеурочной деятельности, как экскурсии, конкурсы, соревнования, исследования, проектная деятельность и т. п., а также участие в социальных акциях, используются в рамках воспитательной работы класса.

Выводы:

1. В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности школьников: игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность, художественное творчество, социальное творчество, трудовая, спортивно-оздоровительная деятельность, краеведческая.

2. Интерес обучающихся к курсам внеурочной деятельности средний.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся организуется на двух уровнях:

- индивидуальном: индивидуальные консультации, беседы;

– групповом: родительские собрания, конференции, работа органов школьного самоуправления, различных комиссий, родительские чаты в мессенджерах, сообщество школы в социальной сети «Сферум».

В течение учебного года проведены родительские собрания в каждом классе

Посещаемость родительских собраний родителями составляет в среднем 87 процентов в 1–4-х классах, 79 процентов – в 5–9-х классах.

Классные руководители осуществляют индивидуальную работу с родителями: очные консультации, беседы, организуют встречи родителей с педагогами-предметниками.

Родители как участники образовательных отношений, активно включены в управление школьной жизнью через родительские комитеты классов и школы, родительские собрания.

Выводы:

большинство родителей удовлетворены деятельностью школы, но остаются проблемы, на решение которых направляет свои усилия педагогический коллектив школы. Результаты мониторинга носят стимулирующий характер, побуждают к деятельности и дальнейшему развитию.

Работа родительского комитета, да и всех родителей школы, в прошедшем учебном году была более активной, насыщенной, чем в предыдущие годы. Хорошие отзывы родительский комитет получил и от администрации школы.

За прошедший период было проведено 4 заседания родительского комитета. На них рассматривались вопросы организационного характера, обсуждались итоги проведенных рейдов и т.д. Родительский комитет тесно сотрудничал с администрацией школы. Совместно с ними проводились рейды: «Мой внешний вид», «Дети улиц», «Родительский контроль» и другие.

Самоуправление

Одним из главных разделов воспитательной работы в нашей школе является развитие ученического самоуправления, которое выражается в возможности самостоятельно проявлять инициативу, принимать решения и реализовывать их в интересах ученического коллектива.

Один раз в месяц проводятся заседания Совета школьников и ученического актива, на которых планируются, обсуждаются, готовятся разные мероприятия. Заседания всегда массовые, интересные, продуктивные. Дети активно участвуют в обсуждении различных вопросов, примеряя на себе роли руководителей.

На очередном заседании, был утверждён план работы ученического самоуправления, по которому актив школьного самоуправления работал целый год.

Анализируя работу ученического самоуправления в 2024-2025 уч. году, следует отметить следующие положительные результаты:

- Вовлечение более 70% учащихся в школьные мероприятия.

- Широкий спектр выбора для участия в мероприятиях творческой, спортивной, интеллектуальной направленности.
- Информирование о деятельности ученического самоуправления на сайте школы.

При подведении итогов работы ученического самоуправления, следует отметить выявленные проблемы:

- Недостаточное взаимодействие между всеми участниками школьного самоуправления, вне зависимости от возраста и класса.

Профориентация

В 2024-2025 учебном году школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне.

Для реализации программы базового уровня в школе для участия обучающихся 6–9-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–9-х классов, педагог-психолог;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–9-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Вывод:

1. Школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне в полном объеме. План мероприятий включает все необходимые мероприятия
2. Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–9-х классов
3. В реализации профориентационного минимума используются разнообразные формы урочной и внеурочной деятельности, современные педагогические технологии.

Профилактика и безопасность

В целях организации работы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в МБОУ ООШ с.Вадинск им.Лёвина осуществляют свою деятельность Советы профилактики в соответствии с Положением о Совете, приказом о создании Советов в 2024-2025 учебном году, годовым планом работы. В 2024-2025 учебном году были проведены 9 плановых заседаний Советов и одно внеплановое.

За весь период 2024-2025 учебного года мероприятия профилактической направленности в 2024-2025 учебном году проводились:

с планом профилактической работы на 2024-2025 учебный год;
с планом совместной профилактической работы с сотрудниками полиции;
с планом профилактики социально значимых заболеваний;
с планом профилактики экстремизма;
с планом профилактики суицида;
с планами работы Советов профилактики;
с индивидуальными планами профилактической работы;
с планом мероприятий профилактики зависимого поведения среди обучающихся МБОУ ООШ с.Вадинск им.Лёвина по итогам проведения социально-психологического тестирования 2024-2025 учебного года.

Сбор информации об обучающихся и семьях, находящихся в социально опасном положении, осуществляется в рамках взаимодействия с сотрудниками служб профилактики. С каждой семьей, занесенной в банк данных, составлен план по выводу семьи из социально-опасного положения, который включает ряд мероприятий по оказанию социально-психологической и педагогической помощи.

Для всех обучающихся школы кружковая деятельность является общедоступной.

Классные руководители, педагоги дополнительного образования, привлеченные к реализации плана индивидуальной профилактической работы с обучающимся, состоящими на учете, осуществляют охват обучающихся занятиями кружков и секций, учитывая интересы детей.

Все родители обучающихся осведомлены о действии на территории, который ограничивает пребывание несовершеннолетних без сопровождения родителей в ночное время.

Таким образом, необходимо в 2025-2026 учебном году продолжать действенную профилактику, направленную на отказ от употребления табачной продукции несовершеннолетними, в том числе и электронных сигарет.

Выводы: в школе созданы оптимальные условия для формирования законопослушного поведения обучающихся, профилактики безнадзорности и правонарушений, асоциального поведения. Проведены и обобщены итоги межведомственных профилактических акций.

Своевременно сформированы и обновлены банки данных по различным категориям учащихся и их семей. Проведена работа по реализации проектов антинаркотической направленности в электронных средствах массовой информации, в том числе в сети Интернет. Целенаправленно проводится работа по улучшению качества воспитания за счет формирования у обучающихся ценностей здорового образа жизни, формирования активной гражданской позиции в сфере профилактики наркомании. Планомерно и целенаправленно

проводится информационно-наглядная агитация, развитие и стимулирование детского творчества.

Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда школы выстроена с учетом принципов многофункциональности, вариативности, насыщенности, доступности и безопасности.

Оформление помещений школы государственной символикой РФ, субъекта и муниципального образования, проведение церемоний поднятия и спуска государственного флага, исполнение государственного гимна способствуют развитию патриотических качеств личности школьников.

В течение года пространство школы оформлялось к проведению значимых для школы событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров.

В течение учебного года совместно с обучающимися происходила разработка и оформление событийного дизайна школы:

- к различным памятным событиям: Дню солидарности в борьбе с терроризмом; дню Победы, Дню России;
- к праздникам: Дню учителя, 8 марта, Новому году;
- к тематическим неделям: Неделя толерантности, Неделя российской науки, Неделя «Мы – за здоровый образ жизни».

Выводы:

1. Организована системная работа по оформлению пространства школы к памятным датам, тематическим неделям.
2. Не оборудованы зоны активного и спокойного отдыха, игровые зоны.
3. Оборудованы места для оформления выставок творческих работ обучающихся.

Школьные медиа

Цель школьных медиа – обмен оперативной информацией, развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Наиболее активно работает группа школы в сети ВКонтакте.

За год более 100 постов сделано усилиями учеников и педагогов школы. Группа школы ВКонтакте признана одной из самой лучшей и активной в районе.

Совет старшеклассников ежегодно организывает обучение медиа службы. Отмечена высокая позитивная медийная активность школьников.

Школьники с удовольствием участвуют во Всероссийских акциях, конкурсах и мероприятиях школы медийной направленности.

Все классные коллективы школы стали участниками видео поздравлений онлайн

- к Дню учителей
- Дню матери
- Поздравление к 23 февраля юношей

- 8 Марта одноклассниц, мам, учителей.

Выводы: работу школьных медиа можно считать удовлетворительной.

Информация о деятельности школы размещалась на сайте образовательной организации и в социальных сетях регулярно, достоверно и своевременно.

Детские общественные организации

В 2025 году наша школа продолжила работу в Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Движение первых». Создано первичное отделение «Движения первых».

Всероссийский проект «Орлята России» - Программа развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России» проводится в целях реализации

Создали Центр детских инициатив. Успешно работает школьное самоуправление.

Школа прошла верификацию на портале Добро.ру. Первичное отделение РДДМ работает в полную силу, ведется еженедельная работа с активистами РДДМ, активная работа по проекту «Большая перемена», был создан Штаб Воспитательной Работы, который активно работает в школе.

Выводы:

1. Ответственное отношение классных руководителей к подготовке детей для мероприятий;
2. Активная помощь в организации со стороны учеников;
3. Разнообразие форм проведения, тематики мероприятий;
4. Новые формы проведения школьных мероприятий.

Социальное партнёрство

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации с организациями-партнерами. Для школы это: ДШИ, краеведческий музей, ДЮСШ, ддиют, МБУК "МЦРБ"Вадинского района

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства школы предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение;

- проведение мероприятий по профилактике пожарной безопасности (ПЧ).

- реализация воспитательных программ и программ дополнительного образования, организация досуга (участие в конкурсах, выставках, в мероприятиях, посещение кружков и секций).

Самым значимым партнером являются родители, являющиеся активными участниками образовательного процесса. Родители являются непосредственными участниками школьных праздников, спортивных соревнований, диспутов и т.п.

Социальное партнёрство сегодня – неотъемлемая часть работы нашей школы, которая помогает решать образовательные и воспитательные задачи и выстраивается в соответствии с целями и задачами Программы воспитания школы.

Вывод:

Социальное партнерство проявляет себя в школе в обмене опытом, в совместной реализации образовательных проектов и социальных инициатив, в сохранении традиций, в совершенствовании образовательной среды школы. Такая деятельность расширяет круг общения всех участников образовательного процесса, позволяет учащимся получить социальный опыт и способствует формированию их мировоззрения.

Экскурсии, экспедиции, походы.

Экскурсии, поездки помогают школьникам нашей школы расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в поездках создаются благоприятные условия для воспитания у детей и подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки;

- экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах.

Вывод: признать работу по модулю положительной и на следующий год продолжить активную деятельность в рамках данного модуля.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

1. В личностном развитии школьников за 2024-2025 учебный год отмечается устойчивая позитивная динамика.
2. Качество воспитательной работы школы в 2024-2025 году можно признать хорошим.
3. Воспитательные мероприятия соответствуют поставленным целям и задачам рабочей программы воспитания. Большая часть обучающихся школы приняла активное участие в классных мероприятиях.
4. Учителя и обучающиеся школы принимают активное участие в конкурсах и олимпиадах разного уровня и показывают хорошие результаты.

ФИО педагога	Уровень (всероссийский, региональный, муниципальный) / полное название конкурса, НПК, олимпиады, соревнований, в которых участвовал педагог в 2024-2025 учебном году	Количество обучающихся /воспитанников, у которых педагог был наставником при участии в конкурсе, НПК, олимпиаде, соревнованиях (указать точное название)	Педагог сам участвовал в конкурсе	Результативность участия
Буртасов Александр Александрович	Областной конкурс профессионального мастерства педагогов по физкультурно-оздоровительной и спортивной работе	-	Номинация «Покорение вершин профессиональной культуры»	призер
Буртасов Александр Александрович	Зональный этап военно-патриотической игры «Зарница 2.0»	Команда «Старворс»(12чел)	-	Призеры(2 место)
Буртасов Александр Александрович	Всероссийская олимпиада школьников (муниципальный этап)	3		1призер
Золотова Юлия Викторовна	Международный конкурс чтецов «Живая классика»(региональный этап)	1	-	призер
Золотова Юлия Викторовна	Областной фестиваль театрального конкурса «Сурская весна»(зональный этап)	1	-	призер
Золотова Юлия Викторов	Областной конкурс творческих работ обучающихся образовательных организаций «Победа далекая и близкая»	2	-	1призер/2 победителя(участие в двух номинациях)
Золотова Юлия Викторов	Всероссийский конкурс творческих работ «Моя семья на службе Отечеству», номинация «Моя родословная»	1		победитель
Золотова Юлия Викторов	Областной творческий конкурс «Счастливы вместе»	1		победитель

Золотова Юлия Викторов	Областной конкурс патриотической песни «Февральский ветер»(муниципальный этап)	Ансамбль «Созвучие» -9чел		победители
Золотова Юлия Викторов	Региональный конкурс «Молодость XXI-победителям» (муниципальный этап)	1		победитель
Золотова Юлия Викторов	Региональный конкурс школьных сочинений .Проект «Моя Отчизна»	1		призер
Золотова Юлия Викторов	Всероссийский конкурс хоровых и вокальных коллективов. Номинация школьный хор «Песни моей страны»(муниципальный этап)	Хор «Созвучие»-25чел		призеры
Потапова Ольга Петровна	областной онлайн-конкурс видеоматериалов(видеоотчетов) «Мой Культурный дневник » в рамках региональной образовательной технологии « Культурное просвещение детей и молодежи Пензенской области	2	-	1 победитель/1призер
Потапова Ольга Петровна	Областной фестиваль театрального конкурса «Сурская весна»(зональный этап)	2	-	2 призера зонального этапа
Потапова Ольга Петровна	Областной конкурс патриотической песни «Февральский ветер»(муниципальный этап)	1		призер
Белова Александра Николаевна	Областной фотоконкурс «Мир глазами детей» (муниципальный этап)	1		1 участник с тремя работами Победитель и призер
Саванина Ольга Владимировна	Областной детский фольклорный фестиваль «Жавороночки»	1		призер
Саванина Ольга Владимировна	Областной фестиваль театрального творчества «Сурская весна» (муниципальный этап)	Театральная студия «Фантазия»-10чел		призеры
Саванина Ольга Владимировна	XV Всероссийская интеллектуальная олимпиада «Ученик XXIвека: пробуем силы-проявляем способности»(муниципальный этап)	2		1призер
Белова Александра	Региональный конкурс «Быть хозяином на	1		призер

Николаевна	Земле»			
Белова Александра Николаевна	Региональная экологическая акция «Покормите птиц зимой»	2		1призер
Белова Александра Николаевн	Областной детский фольклорный фестиваль «Жавороночки» (муниципальный этап)	Ансамбль «Калейдоскоп»-18чел		призеры
Белова Александра Николаевн	Региональный фестиваль «Родные. Любимые» тематическая площадка «Вместе»		Представление опыта работы на региональном этапе	лауреат
Ананьева Любовь Дмитриевна	VМежрегиональные Мясниковские чтения	1		лауреат
Лоскутова Татьяна Васильевна	областной онлайн-конкурс видеоматериалов(видеоотчетов) «Мой Культурный дневник » в рамках региональной образовательной технологии « Культурное просвещение детей и молодежи Пензенской области	1		1призер
Лоскутова Татьяна Васильевна	Областная онлайн олимпиада «школа Архимеда»	3		2 призера
Лоскутова Татьяна Васильевна	Областной фотоконкурс «Мир глазами детей» (муниципальный этап)	2 участника		2победителя/1 призер (участие в двух номинациях)
Лоскутова Татьяна Васильевна	Интеллектуальная игра «Креатив-бой»(муниципальный этап)	Команда «Динамит FM»- 6чел		победители
Лоскутова Татьяна Васильевна	Областной конкурс агитбригад «Радуга жизни»(муниципальный этап)	12		призеры
Лоскутова Татьяна Васильевна	Всероссийской акции «Я – гражданин России(мunicipальный этап)	12		призеры
Лоскутова Татьяна Васильевна	Региональный конкурс «Быть хозяином на Земле»	2		2 победителя
Лябушева Любовь Алексеевна	Областной конкурс школьных музеев «Герои отечества» Номинация «Лучший экскурсовод»(муниципальный этап)	1		призер
Анненкова Ирина Ивановна	Муниципальный этап интеллектуальной игры «Что? Где? Когда?»	6		призеры
Анненкова Ирина Ивановна	Центр для одаренных детей «Ключевский» смена «Введение в экспериментальную	2		2 участники смены

	физику»			
Анненкова Ирина Ивановна	Региональная онлайн-олимпиада «Школа Архимеда»	2		2 призера
Анненкова Ирина Ивановна	Всероссийская олимпиада по финансовой грамотности «Фиатлон для старшеклассников»	7		2 победителя заочного этапа
Жукова Лариса Владимировна	областной онлайн-конкурс видеоматериалов (видеоотчетов) «Мой Культурный дневник » в рамках региональной образовательной технологии « Культурное просвещение детей и молодежи Пензенской области »	1		призер
Минкина Юлия Вячеславовна	Областной конкурс «Семья года» (муниципальный этап)	Семья Мицук		призеры
Минкина Юлия Вячеславовна	Проект в рамках РДДМ «Лучший юнармейский, кадетский класс, патриотическое объединение»	5		Победители областного этапа
Попкова Юлия Александровна	Региональная экологическая акция «Покормите птиц зимой»	1		призер

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

на 2025-2026 учебный год

Модуль	Содержание	Сроки проведения	Ответственный	
Сентябрь				
«Ключевые общешкольные дела»	Линейка, посвященная Дню Знаний – для 1 и 9 классов	1 сентября	Администрация школы, советник по ВР Минкина Ю. В.	
	Беседы в классах по ПДД и ППБ	В течение месяца	Классные руководители 1-9 кл.	
	Месячник гражданской защиты	В течение месяца	Классные руководители 1-9 кл	
	День окончания Второй мировой войны День солидарности в борьбе с терроризмом	3сентября	Классные руководители 1-9 кл., учитель истории, советник по ВР Минкина Ю. В.	
	Военно-патриотическая игра «Зарница 2.0»	3 сентября декабрь-август 2026)	Учитель физической культуры Буртасов А.А.	
	Международный день распространения грамотности	8 сентября	советник по ВР Минкина Ю. В., учителя рус. яз. и литературы	
	День памяти Жертв фашизма	10 сентября	Классные руководители 1-9 кл., учитель истории, советник по ВР Минкина Ю. В.	
	День работника дошкольного образования	27 сентября	Классные руководители 1-9 кл.,	
	День воссоединения ДНР, ЛНР, Херсонской и Запорожской областей с Россией	30 сентября	Классные руководители 1-9 кл., учитель истории, советник по ВР Минкина Ю. В.	
«Классное руководство»	Тема: « Работа классного руководителя в условиях внедрения ФГОС» (организационно-установочное)	В течение месяца	Администрация школы, Классные руководители 1- 9 кл	
	Составление социального паспорта класса	В течение месяца	Классные руководители 1-9 кл., ответ. за профилактику Авдоница Н.А.	
	Инструктажи по безопасности жизнедеятельности	В течение месяца	Классные руководители 1-9 кл	
	Классный час 1-9 классы (по плану классных руководителей)	В течение месяца	Классные руководители 1-9 кл	
«Курсы внеурочной деятельности»	Формирование групп для занятий внеурочной деятельности, разработка программ внеурочной деятельности	1 неделя сентября	Учителя предметники Классные руководители 1-9 кл.	
	Внеурочные занятия проводятся по плану классных руководителей и учителей- предметников	В течение месяца	Учителя предметники Классные руководители 1-9 кл	
«Школьный урок»	Урок гражданской обороны	сентябрь	советник по ВР Минкина Ю. В., учитель ОБЖ	
	Заседание МО классных руководителей: Анализ воспитательной работы за 2025-26 учебный год.	5 сентября- 10 сентября	Председатель МО классных руководителей	
	Планирование воспитательной работы на 2025 -26 учебный год	1 неделя	Администрация школы, советник по ВР Минкина Ю. В.	

	Неделя наук по биологии и химии	22.09-26.09	Учителя биологии и химии	
«Самоуправление»	Классный час «Выбор актива классов, распределение обязанностей.»	сентябрь	Классные руководители 1-9 кл	
	Рейд по проверке внешнего вида обучающихся начальных классов	Сентябрь	Самоуправление	
«Детские общественные объединения»	Заседания согласно индивидуальным планам работы объединений	В течение месяца	Самоуправление, ЦДИ, ЮИД, РДДМ, медиастудия	
«Экскурсии, экспедиции, походы»	Поход «В здоровом теле- здоровый дух...»	19 сентября	Классные руководители 1-9 кл	
	Экскурсии в рамках реализации проекта «Культурная суббота», «Пушкинская карта»	В течение месяца	Классные руководители 1-9 кл	
«Профориентация»	Участие во всероссийских профориентационных проектах «Проектория», «Большая перемена», «Билет в будущее», «Россия- мои горизонты», «Финансовая грамотность»	Сентябрь- май	Классные руководители 5-9 кл	
«Школьные медиа»	Съемка фото и видеоматериалов для социальных сетей	ежедневно	советник по ВР Минкина Ю. В., ответственный за сайт	
	Публикации материалов в школьной газете	В течение месяца	Дежурные классы	
«Организация предметно-эстетической среды»	Благоустройство школьной территории (субботники)	В течение месяца	Классные руководители 1-9 кл	
	Оформление классных уголков	В течение месяца	Классные руководители 1-9 кл	
«Работа с родителями»	Установочное общешкольное родительское собрание	4 неделя сентября	Администрация школы	
	Выборы в родительский комитет школы	1-5 сентября	Классные руководители 1-9 кл	
«Безопасность жизнедеятельности»	Беседы с учащимися по предупреждению детского травматизма. Составление маршрута «Дом-школа-дом»	1 неделя сентября	Классные руководители 1-9 кл	
	Акция «Сурский край без наркотиков»	3 неделя сентября	Педагог-психолог Лисков С.А., ответ. за профилактику Авдони娜 Н.А.	
ОКТАБРЬ				
«Ключевые общешкольные дела»	Международный День пожилых людей.	1 октября	Классные руководители 1-9 кл советник по ВР Минкина Ю. В.	
	Международный день музыки	1 октября	Классные руководители 1-9 кл советник по ВР Минкина Ю. В.	
	День защиты животных	4 октября	Классные руководители 1-9 кл советник по ВР Минкина Ю. В.	
	День учителя «Любимым учителям посвящается...»	5 октября	Минкина Ю. В., классные руководители 1-9 кл	
	Праздник «День отца в России»	16 октября	Классные руководители 1-9 кл, Советник по ВР Минкина Ю. В.	
	Международный день школьных библиотек	25 октября	Зав.библиотек. Лоскутова Т.В., советник по ВР Минкина Ю. В.	
«Классное»	Праздник «Посвящение в первоклассники», «Орлята России»	4-я неделя	Саванина О. В.	

руководство»		октября		
	Анализ выполнения плана воспитательной работы за четверть, состояния успеваемости и уровня воспитанности обучающихся	23-28 октября	Классные руководители 1-9 кл	
«Курсы внеурочной деятельности»	Внеурочные занятия проводятся по плану классных руководителей и предметников	Октябрь	Классные руководители 1-9 кл	
«Школьный урок»	Урок – экскурсия в школьные библиотеки, Знакомство с виртуальным читальным залом Российской государственной библиотеки	25 октября	Классные руководители 1-9 кл	
«Самоуправление»	Заседание комитетов	В течение месяца	Самоуправление школы	
	День самоуправления	2 неделя	Самоуправление школы, Зам. по УВР	
«Детские общественные объединения»	Участие во всероссийской акции, посвященной Международному Дню пожилых людей.	27-29 сентября	«Движение Первых»	
	Всероссийская акция, посвященная Дню отца	17 октября	ЦДИ, самоуправление	
«Экскурсии, экспедиции, походы»	Проводятся индивидуально по планам классных руководителей	В течение месяца	Классные руководители 1-9 кл	
«Профориентация»	Участие во всероссийских профориентационных проектах «Проектория», «Большая перемена», «Билет в будущее», «Шоу профессий», «Россия- мои горизонты», «Финансовая грамотность»	Сентябрь-май	Классные руководители 5-9 кл	
«Школьные медиа»	Съемка фото и видеоматериалов для социальных сетей	ежедневно	советник по ВР Минкина Ю. В., ответственный за сайт	
	Публикации материалов в школьной газете	В течение месяца	Дежурные классы	
«Организация предметно-эстетической среды»	Участие в трудовых десантах по благоустройству школы	В течение месяца	Зам. по УВР Классные руководители 1-9	
	Оформление школы к праздничным датам и значимым событиям (оформление кабинетов, окон школы)	В течение месяца	Самоуправление школы, ЦДИ.	
«Работа с родителями»	Организация встречи с администрацией школы по вопросу «Профилактики пропусков занятий и внешнего вида»	В течение месяца	Администрация школы	
	Общешкольное родительское собрание.	4-а неделя октября	Администрация школы, классные руководители 5-9 кл	
	Участие в конкурсах рисунков и в фотоконкурсах разных уровней.	В течение месяца	Классные руководители 1-9 кл	
«Безопасность жизнедеятельности»	Тематические мероприятия по профилактике приуроченные ко всемирному дню трезвости, борьбы с алкоголизмом и табакокурением	3 октября	Педагог-психолог Лисков С.А., ответст.за профил-ку Авдони娜 Н.А.	
НОЯБРЬ				
«Ключевые общешкольные дела»	День народного единства	4 ноября	Советник по ВР Минкина Ю.В, классные руководители 1-9 кл	
	День матери, праздничное поздравление "Мамочке любимой	4 неделя ноября	Белова А.Н, классные	

	посвящается".		руководители 1-9 кл	
	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	8 ноября	классные руководители 1-9 кл, учителя истории, Советник по ВР Минкина Ю.В	
«Классное руководство»	Классный час, посвященный Дню народного единства	1 неделя ноября	Классные руководители 1-9 кл	
	Организация работы над учебными и исследовательскими проектами	2 неделя ноября	Классные руководители 1-9 кл, учителя предметники	
«Курсы внеурочной деятельности»	Внеурочные занятия проводятся по плану классных руководителей и предметников	В течение месяца	Классные руководители 1-9 кл	
«Школьный урок»	Урок – экскурсия, посвященная дню Государственного герба РФ «Символика государства Российского»	30 ноября	Советник по ВР Минкина Ю.В, классные руководители 1-9 кл	
«Самоуправление»	Участие в районных акциях	В течение месяца	Самоуправление школы	
	Рейд «Внешний вид кадета»	В течение месяца	Самоуправление школы министерство образования	
«Детские общественные объединения»	Всероссийская акция, посвященная Дню матери в рамках Дня единых действий	В течение месяца	ЦДИ	
	Рейды на наличие световозвращающих элементов у обучающихся школы	В течение месяца	ЮИД, «Движение Первых»	
«Экскурсии, экспедиции, походы»	Экскурсии в организации и на предприятия, в том числе, сельскохозяйственные	В течение месяца	Классные руководители 1-9 кл	
«Профориентация»	Участие во всероссийских профориентационных проектах «Проектория», «Большая перемена», «Билет в будущее», «Россия- мои горизонты», «Финансовая грамотность»	Сентябрь-май	Классные руководители 5-9 кл	
«Школьные медиа»	Публикации материалов в школьной газете	В течение месяца	Дежурные классы	
	Съемка фото и видеоматериалов для социальных сетей	ежедневно	советник по ВР Минкина Ю. В., ответственный за сайт	
« Организация предметно-эстетической среды»	Акция «20 ноября — Международный день против курения»	20 ноября	Ответственный за профилактику Авдони娜 Н. А	
«Работа с родителями»	Посещение семей с целью проверки бытовых условий и выполнение режима дня	по плану кл. руководителя	Классные руководители 1-9 кл	
«Безопасность жизнедеятельности»	Просмотр социальных роликов по профилактике правонарушений	В течение месяца	Ответственный за профил-ку Авдони娜 Н. А., педагог-психолог Лисков С.А.	

ДЕКАБРЬ

«Ключевые общешкольные дела»	День Неизвестного солдата. Урок мужества «Шагнувшие в бессмертие».	3 декабря	Советник по ВР Минкина Ю.В, классные руководители 1-9 кл	
	Мероприятия, посвященные Дню Героев Отечества	9 декабря	Советник по ВР Минкина Ю.В, классные руководители 1-9 кл	
	Мероприятия, посвященные Дню Конституции Российской Федерации	12 декабря	Советник по ВР Минкина Ю.В, классные руководители 1-9 кл	
«Классное руководство»	Проведение новогодних праздников по звеньям	25-27 декабря	Классные руководители 1-6 кл	
«Курсы внеурочной деятельности»	Внеурочные занятия проводятся по плану классных руководителей и учителей предметников	В течение месяца	Классные руководители 1-9 кл	
«Школьный урок»	Диспут «Зачем творить добро» (Международный день инвалидов)	3 декабря	Советник по ВР Минкина Ю.В, классные руководители 1-9 кл	
«Самоуправлен ие»	Участие в районных акциях	В течение месяца	Самоуправление школы	
	Рейды по проверке посещаемости и внешнего вида учащихся	В течение месяца	Самоуправление школы министерство спорта	
	Новогодний бал-маскарад	23 декабря	Золотова Ю.В, Самоуправление школы, «Первые»	
«Детские общественные объединения»	Мероприятия, посвященные Дню добровольца (волонтера) в России	5 декабря	Волонтёрский отряд, «Первые», ЦДИ	
«Экскурсии, экспедиции, походы»	Проводятся по плану классных руководителей и предметников	В течение месяца	Классные руководители 1-9 кл	
«Профориента ция»	Организация и проведение занимательных викторин и бесед с использованием медиатеки	В течение месяца	Классные руководители 1-4 кл	
	Участие во всероссийских профориентационных проектах «Проектория», «Большая перемена», «Билет в будущее», «Шоу профессий», «Россия- мои горизонты», «Финансовая грамотность»	В течение месяца	Классные руководители 5-9	
«Школьные медиа»	Публикации материалов в школьной газете	В течение месяца	Дежурные классы	
	Съемка фото и видеоматериалов для социальных сетей	ежедневно	советник по ВР Минкина Ю. В., ответственный за сайт	
« Организация предметно- эстетической среды»	Операция snowweek: украшение классов и рекреации.	5-15 декабря	Учителя технологии	
	Проведение лекций о СПИДе и наркомании	20-25 декабря	Педагог- психолог Лисков С.А.	
«Работа с родителями»	Помощь в организации новогодних мероприятий.	20-28 декабря	Классные руководители 1-9 кл	

«Безопасность жизнедеятельности»	Инструктаж обучающихся о ТБ и ПДД во время каникул.	28 декабря	Классные руководители 1-9 кл	
ЯНВАРЬ				
«Ключевые общешкольные дела»	Мероприятия «80- лет со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.	27 января	Советник по ВР Минкина Ю.В, классные руководители 1-9 кл	
	День памяти жертв Холокоста	27 января	Советник по ВР Минкина Ю.В, классные руководители 1-9 кл	
«Классное руководство»	День российского студенчества	25 января	Советник по ВР Минкина Ю.В, классные руководители 1-9 кл	
«Курсы внеурочной деятельности»	Внеурочные занятия проводятся по плану классных руководителей и учителей предметников	В течение месяца	Классные руководители 1-9 кл	
«Школьный урок»	Неделя наук в начальных классах.	12- 16 января	Учителя начальных классов	
«Самоуправление»	Заседание комитетов «Школа актива»	22 января	Самоуправление школы	
«Детские общественные объединения»	Акция «Цени свою жизнь и здоровье»	10-20 января	«Первые», ЦДИ	
	Акция «Снежные заносы» (помощь пенсионерам в уборке снега)	Январь-февраль	Самоуправление школы	
	Всероссийская акция, посвященная снятию блокады г. Ленинграда в рамках Дня единых действий	26-27 января	Самоуправление школы	
«Экскурсии, экспедиции, походы»	Виртуальные экскурсии по различным тематикам	В течение месяца	Классные руководители 1-9 кл	
«Профориентация»	Международный День Спасибо	2 неделя января	Классные руководители 1-9 кл	
	Участие во всероссийских профориентационных проектах «Проектория», «Большая перемена», «Билет в будущее», «Шоу профессий», «Россия- мои горизонты», «Финансовая грамотность»	Сентябрь-май	Классные руководители 5-9 кл	
«Школьные медиа»	Съемка фото и видеоматериалов для социальных сетей	ежедневно	советник по ВР Минкина Ю. В., ответственный за сайт	
	Публикации материалов в школьной газете	В течение месяца	Дежурные классы	
« Организация предметно-эстетической среды»	Выставка рисунков, творческих работ, посвящённых памятным датам	9-27 января	Учитель ИЗО, классные руководители 1-4 кл	
«Работа с родителями»	Знакомство родителей с нормативными документами по проведению ОГЭ	2 неделя месяца	Классный руководитель 9 кл	
«Безопасность»	Изучение социально-бытовых условий детей-инвалидов и семей	4 неделя	Ответственный за профил-ку	

жизнедеятельнос ти»	родителей-инвалидов	месяца	Авдониная Н. А., педагог-психолог Лисков С.А.	
ФЕВРАЛЬ				
«Ключевые общешкольные дела»	Праздничный концерт, посвященный Дню защитника Отечества	20 февраля	Буртасов А.А., классные руководители 7-9 кл	
	Международный день родного языка	21 февраля	Учителя рус.языка и литературы	
	Посвящение в кадеты (5 класс)	17 февраля	Администрация школы, Советник по ВР Минкина Ю.В, классный руководитель 5 кл	
«Классное руководство»	80 лет со дня победы в Сталинградской битвы	2 февраля	Учитель истории, классные руководители 1-9 кл	
	Праздник: «Масленичные гулянья»	22 февраля	Классные руководители 1-4 кл	
	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	14-15 февраля	Советник по ВР Минкина Ю.В, классные руководители 1-9 кл	
«Курсы внеурочной деятельности»	Внеурочные занятия проводятся по плану классных руководителей и учителей предметников	В течение месяца	Классные руководители 1-9 кл	
«Школьный урок»	Международный день родного языка	21 февраля	Учителя рус.языка и литературы	
	День российской науки	8 февраля	Учителя предметники	
	Неделя математики и физики	24.02- 28.02	Учителя математики и физики	
«Самоуправлени е»	День самоуправления	4 неделя месяца	Актив самоуправления школы	
	Организация почты для влюбленных.	11-13 февраля	Самоуправление школы министерство культуры	
«Детские общественные объединения»	Всероссийская акция, посвященная Дню защитника Отечества	20-23 февраля	Самоуправление, ЦДИ	
«Экскурсии, экспедиции, походы»	День Здоровья «Лыжня России»	4 неделя месяца	Учитель физической культуры	
«Профориентац ия»	Организация и проведение встреч с представителями различных профессий.	В течение месяца	Классные руководители 1-9 кл	
	Участие во всероссийских профориентационных проектах «Проектория», «Большая перемена», «Билет в будущее», «Россия- мои горизонты», «Финансовая грамотность»	Сентябрь- май	Классные руководители 5-9 кл	
«Школьные медиа»	Выставка военно-патриотической литературы	17 – 22февраля	Лоскутова Т.В.	
	Съемка фото и видеоматериалов для социальных сетей	ежедневно	советник по ВР Минкина Ю. В., ответственный за сайт	
	Публикации материалов в школьной газете	В течение месяца	Дежурные классы	
« Организация	Поздравление учителей-мужчин, пап, дедушек, мальчиков.	20-24	Классные руководители 1-9 кл	

предметно-эстетической среды»		февраля		
«Работа с родителями»	Посещение семей по плану школы	В течение месяца	Классные руководители 1-9 кл	
«Безопасность жизнедеятельности»	Практикум «Первая помощь»	В течение месяца	Классные руководители 1-9 кл	
МАРТ				
«Ключевые общешкольные дела»	Праздничный концерт, посвященный Международному женскому дню 8 Марта	1 неделя марта	Попкова Ю. А., самоуправление, классные руководители 1-9 кл	
	Всемирный день театра	27 марта	Советник по ВР Минкина Ю.В., ответственный за театр Саванина О.В.	
«Классное руководство»	10 лет со дня воссоединения Крыма с Россией	18 марта	Классные руководители 1-9 кл	
	Праздник «Прощанье с азбукой»	3 неделя марта	Попкова Ю. А.	
«Курсы внеурочной деятельности»	Внеурочные занятия проводятся по плану классных руководителей и учителей предметников	В течение месяца	Классные руководители 1-9 кл	
«Школьный урок»	неделя русского языка и литературы	09-13 марта	Учителя русского языка и литературы	
«Самоуправление»	Рейды по проверке посещаемости, санитарному состоянию кабинетов	В течение месяца	Самоуправление школы	
	Разговор с неуспевающими обучающимися	11 марта	Самоуправление школы министерство образования	
«Детские общественные объединения»	Всероссийская акция, посвященная Международному женскому дню	3- 9 марта	«Первые»	
«Экскурсии, экспедиции, походы»	По планам классных руководителей	В течение месяца	Классные руководители 1-9 кл	
«Профориентация»	Фотобиннале «Профессии моих родителей»	В течение месяца	Классные руководители 1-4кл	
	Участие во всероссийских профориентационных проектах «Проектория», «Большая перемена», «Билет в будущее», «Шоу профессий», «Россия- мои горизонты», «Финансовая грамотность»	Сентябрь-май	Классные руководители 5-9 кл	
«Школьные медиа»	Изготовление открыток учителям-пенсионерам	1-6 марта	Советник по ВР Минкина Ю.В	
	Размещение информации в школьной группе «ВКонтакте» Освещение мероприятий и событий на школьном сайте Видео-, фотосъемка мероприятий.	В течение месяца	Самоуправление министерство информации	
«Организация предметно-	Оформление фотозоны к Международному женскому дню	1-7 марта	Самоуправление школы, ЦДИ	

эстетической среды»				
«Работа с родителями»	Родительские собрания по плану классных руководителей	13-23 марта	Классные руководители 1-9 кл	
«Безопасность жизнедеятельности»	Правила безопасности: как вести себя на улице, если пристаёт незнакомый человек.	13-27 марта	Классные руководители 1-9 кл	
	Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом		Педагог-психолог Лисков С.А.	
АПРЕЛЬ				
«Ключевые общешкольные дела»	Всемирный день здоровья	7 апреля	Советник по ВР Минкина Ю.В, Классные руководители 1-9 кл	
	День единых действий в память о геноциде советского народа в годы Великой Отечественной войны	19 апреля	Советник по ВР Минкина Ю.В, Классные руководители 1-9 кл	
«Классное руководство»	Классный час «День птиц»	2 неделя месяца	Классные руководители 1-9 кл	
«Курсы внеурочной деятельности»	Внеурочные занятия проводятся по плану классных руководителей и учителей предметников	В течение месяца	Классные руководители 1-9 кл	
«Школьный урок»	Гагаринский урок «Космос – это мы»	12 апреля	Кл. руководители 1-9кл	
	Неделя иностранного языка	20-24 апреля	Авдониная Н. А.	
«Самоуправление»	Операция «Уголок» (проверка классных уголков, их функционирование)	В течение месяца	Самоуправление школы, ЦДИ	
«Детские общественные объединения»	Подготовка и проведение мероприятий «Сады Победы» и «Космос – это мы»	15-30 апреля	Юнармия, РДДМ	
	Акция «Светлячок»	В течение месяца	ЮИД	
«Экскурсии, экспедиции, походы»	По планам классных руководителей	В течение месяца	Классные руководители 1-9 кл	
«Профориентация»	Знакомство с миром профессий (игра)	В течение месяца	Классные руководители 1-4 кл	
	Участие школьников во всероссийских профориентационных проектах «Проектория», «Большая перемена», «Билет в будущее».	В течение месяца	Классные руководители 5-9 кл	
«Школьные медиа»	Съемка фото и видеоматериалов для социальных сетей	ежедневно	советник по ВР Минкина Ю. В., ответственный за сайт	
	Публикации материалов в школьной газете	В течение месяца	Дежурные классы	
« Организация предметно-эстетической	Озеленение пришкольной территории, разбивка клумб	20-30 апреля	Классные руководители 5-9 кл	

среды»				
«Работа с родителями»	Родительский лекторий «Повышение ответственности родителей за безопасность пребывания на водоемах»	02-10 апреля	Классные руководители 1-9 кл	
	Организация встречи с психологом (подготовка к ОГЭ)	В течение месяца	Педагог- психолог Лисков С.А.	
«Безопасность жизнедеятельности»	Инструктажи ТБ по правилам пользования транспортом	В течение месяца	Классные руководители 1-9 кл	
	Всемирный день здоровья	7 апреля	Педагог- психолог Лисков С.А., ответ. за профилактику Авдони娜 Н.А.	
МАЙ				
«Ключевые общешкольные дела»	Праздничный концерт, посвященный Дню Победы	1 неделя мая	Анненкова И.И., классные руководители 1-9 кл	
	Смотр строя и песни	1 неделя мая	Администрация школы, офицеры- наставники	
	Акция «Георгиевская ленточка»	1-9 мая	Советник по ВР Минкина Ю.В	
	Патриотическая акция «Диктант Победы»	1-9 мая	Администрация школы	
	День пионерии	19 мая	Советник по ВР Минкина Ю.В, Классные руководители 1-9 кл	
	Праздничный концерт «Последний звонок»		Администрация школы, Советник по ВР Минкина Ю.В	
«Классное руководство»	Праздник Весны и Труда	1 мая	Классные руководители 1-9 кл	
	Прощание с начальной школой	30 мая	Потапова О.П.	
«Курсы внеурочной деятельности»	Внеурочные занятия проводятся по плану классных руководителей и учителей предметников	В течение месяца	Классные руководители 1-9 кл	
«Школьный урок»	День славянской письменности и культуры	24 мая	Учителя русского языка и литературы	
«Самоуправление»	Рейды по проверке посещаемости, санитарному состоянию кабинетов	В течение месяца	Самоуправление школы	
«Детские общественные объединения»	Участие в мероприятия и акциях в рамках празднования «Дня Победы»	5-9 мая	Юнармия, ЦДИ	
	День детских общественных организаций в России	19 мая	Советник по ВР Минкина Ю.В, «Первые», ЦДИ	
	Участие в мероприятиях «Последний Звонок», итоговая линейка	25 мая; 31 мая	«Первые», юнармия	
	Отчетные заседания детских общественных объединений	4 неделя месяца	ЮИД, «Первые», ЦДИ	
«Экскурсии, экспедиции, походы»	Экскурсии к мемориальному комплексу	9 мая	Классные руководители 1-9 кл	
	Экскурсия к месту падения самолета в годы ВОВ	9 мая	Классный руководитель 8 класса	
«Профориентация»	Участие во всероссийских профориентационных проектах «Проектория», «Большая перемена», «Билет в будущее», «Россия- мои горизонты», «Финансовая грамотность»	Сентябрь- май	Классные руководители 5-9 кл	

«Школьные медиа»	Съемка фото и видеоматериалов для социальных сетей	ежедневно	советник по ВР Минкина Ю. В., ответственный за сайт	
	Публикации материалов в школьной газете	В течение месяца	Дежурные классы	
«Организация предметно-эстетической среды»	Благоустройство школьного двора. «Школьный огород – 2025»	В течение месяца	Классные руководители 5-9 кл	
«Работа с родителями»	Итоговые родительские собрания: анализ проделанной работы, перспективы, планирование работы на следующий год	15-23 мая	Классные руководители 1-9 кл	
	Помощь в организации торжественной линейки «Последний звонок»	23 мая	Классный руководитель 9 кл	
«Безопасность жизнедеятельности»	Месячник ЗОЖ и профилактики дорожно-транспортного травматизма	В течение месяца	Педагог-психолог Лисков С. А.	
	Правила ТБ на летние каникулы	31 мая	Классные руководители 1-9 кл	

Ключевые дела

Мероприятие	Ответственные
Церемония поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации	Классные руководители 1-9 кл
Проведение занятий «Разговоры о важном»	Классные руководители 1-9 кл
Участие в федеральном проекте «Всероссийская школьная летопись. КНИГА КЛАССА»	Классные руководители 1-9 кл
Участие в федеральном проекте «Содействие повышению финансовой грамотности населения Российской Федерации»	Классные руководители 1-9 кл
Участие в федеральном проекте «Российского движения детей и молодёжи»	Классные руководители 1-9 кл
Участие в федеральном проекте «Культура для школьника»	Классные руководители 1-9 кл
Конкурс «На лучший культурный дневник школьника» в рамках реализации регионального проекта «Культурная суббота»	Классные руководители 1-9 кл
Реализация регионального проекта «Культурный дневник школьника Пензенской области»	Классные руководители 1-9 кл
Реализация регионального проекта «Пенза – город трудовой доблести»	Классные руководители 1-9 кл

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

~

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.

Октябрь:

~

1 октября: Международный день пожилых людей;

~

4 октября: День защиты животных;

~

5 октября: День Учителя;

~

Третье воскресенье октября: День отца;

~

30 октября: День памяти жертв политических репрессий.

Ноябрь:

~

4 ноября: День народного единства.

Декабрь:

~

3 декабря: Международный день инвалидов;

~

5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;

~

6 декабря: День Александра Невского;

~

9 декабря: День Героев Отечества;

~

10 декабря: День прав человека;

~

12 декабря: День Конституции Российской Федерации;

27 декабря: День спасателя.

Январь

1 января: Новый год;

7 января: Рождество Христово;

25 января: «Татьянин день» (праздник студентов);

27 января: День снятия блокады Ленинграда.

Февраль:

2 февраля: День воинской славы России;

8 февраля: День русской науки;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики.

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: Международный день защиты детей;

- ~ 5 июня: День эколога;
- ~ 6 июня: Пушкинский день России;
- ~ 12 июня: День России;
- ~ 22 июня: День памяти и скорби;
- ~ 27 июня: День молодёжи.

Июль: ~ 8 июля: День семьи, любви и верности.

Август: ~ 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
~ 25 августа: День воинской славы России.

